Enida Cokoja

12.07.2026. 1
Pogledano: 1,

Knjiga kao terapija: Od obaveze

Transformativna moĻ ŋitanja od liŋnog otkriva vrijednosti knjiƵevnosti i njenog mjesta u Ƶivo



Posljednjih godina knjige su se na zanimljiv na Dovoljno je otvoriti Instagram ili TikTok pa vi snimke ljudi koji s oduƟevljenjem govore o knji vidljivo i, barem na prvi pogled, moglo bi se p

Ne mislim da je problem u tome Ɵto ljudi dijele mnogima su pribliƵile knjiƵevnost i stvorile za

ovu novu vidljivost ŋitanja pojavljuje se i pit
ŋitanjem ŋitanjem koje nije povezano samo s l
koji putem knjiga predstavljamo sebe drugima. P
kojim pokazujemo kakvi Ƶelimo izgledati pred dr
susreĻemo sebe. Broj proŋitanih naslova ne govo
promijenila.

Kada danas razgovaramo o razvijanju ŋitanja u Ɵ
bogaĻenje vokabulara ili Ɵkolski uspjeh. Sve su
ŋitaju. Ipak, moje iskustvo me nauŋilo da knjig
utoŋiƟte, saputnik i podrƟka u razumijevanju vl

Ljubav prema ŋitanju nije se pojavila odjednom
tek na fakultetu, u periodu Ƶivotnih preispitiv
sam poŋela ŋitati drugaŋije nego ranije, dok sa
priŋu nego ŋovjeka iza priŋe. Uz Dostojevskog s
uvjeravala koliko je duboko razumio psihologiju
fascinantno kako je mogao tako precizno opisati
likova. Njegovi junaci nisu bili samo knjiƵevni
unutraƟnjim borbama.

Svaka knjiga mi je u tom periodu donosila neƟto
koja nema jednostavnih odgovora i preispitivati
razumijevanju ljudi ŋije Ƶivote oblikuju okolno
svu ranjivost ŋovjeka suoŋenog s ratom i gubitk
druƟtvenim nejednakostima, ambicijama i cijeni
kritiŋkog miƟljenja, Pamuk me vodio prema pitan
pustolovini, hrabrosti i vjeri u snagu ljudske
samo kao ŋitateljici nego i kao osobi.

Gledano iz danaƟnje perspektive, shvatam da nis
strahove, nade, slabosti i naŋine na koje se no
mene postala toliko bliska psihologiji. Obje po
unutraƟnji svijet ŋovjeka.

Tek kasnije, kroz studij psihologije i struŋnu
ima svoje teorijsko utemeljenje biblioterapij
sredstva koje ŋovjeku moƵe pomoĻi u razumijevan

Zanimljivo je da moje liŋno iskustvo nije ostal
biblioterapije pokazuju da ŋitanje moƵe imati i
ovoj oblasti ukazuju da biblioterapija moƵe dop

kod djece i adolescenata. Ipak, njena vrijednos
stvaranju prostora za samorazumijevanje, emocio
iskustva.

Iz psiholoΘke perspektive posebno mi je zanimlj
Ƶivotposmatramo kroz priŋe drugih ljudi. Kada
strahovima, gubicima, dilemama i teΘkim izborim
iskustva. Kroz tuŏe rijeŋi ponekad lakΘe pronal

IstraƵivanja Davida Comera Kida i Emanuela Cast
knjiƵevne fikcije i boljeg razumijevanja tuŏih
vaƵno u radu s mladima jer empatija i emocional
nego sposobnosti koje razvijamo kroz iskustvo r

Naravno, knjiga nije lijek u kliniŋkom smislu t
kada je ona potrebna. Meŏutim, ona moƵe biti pr
podrΘke u razliŋitim Ƶivotnim periodima.

Danas me svakodnevni razgovori s mladima o emoc
odnosima i Ƶivotnim izazovima ŋesto podsjete ko
koja susreĻemo u knjiƵevnosti.

KnjiƵevni likovi ŋesto prolaze kroz iste dileme
bore se sa strahovima, pokuΘavaju pronaĻi svoje
gube i ponovo pronalaze sebe. Knjige nam omoguĻ
rizika, a da pritom nauŋimo neΘto o sebi.

Kada razmiΘljam o tome kako djecu i mlade pribl
formata i neprestanog "skrolanja", mislim da pr
ŋitanje vaƵno. Mnogo je vaƵnije pomoĻi mladima
pitanja, interese i dileme.

IstraƵivanja motivacije za ŋitanje potvrŏuju on
uŋionici ljubav prema knjizi teΘko se razvija
proŋitanom i povezivanje knjiga s vlastitim int
ŋitalaŋku motivaciju. Djeca i mladi mnogo lakΘe
knjiga govori o neŋemu Θto je njima vaƵno, nego
obavezu (Guthrie i sar., 2013). To ne znaŋi da
kanona i djela koja imaju svoje mjesto u nastav
ravnoteƵu izmeŏu zajedniŋkih sadrƵaja i prostor

U tome bi Θkole i biblioteke mogle imati joΘ zn
knjigama, one mogu postati mjesta na kojima se

razgovara. Jedna od jednostavnih moguĻnosti bil
prostorima mjesto na kojem bi uŋenici mogli z
i tako ŋitanje doƵivjeti kao dio svakodnevice,

Jednako vaƵnu ulogu mogli bi imati i sami uŋeni
mogla bi postojati mala "zidna biblioteka prepo
povremeni susreti na kojima bi uŋenici preporuŋ
vrƟnjaka ŋesto ima veĻu snagu od svake Ɵkolske

Zanimljivom mi se ŋini i ideja "slijepog spoja
naslova, samo na osnovu nekoliko reŋenica koje
pristup mogao bi biti posebno zanimljiv i u Ɵko
nastavnim planom i programom, uŋenicima bi se m
koja otvaraju sliŋne teme, ali na naŋin bliƵi n
izbora, a nastavnici bi istovremeno zadrƵali ob
Ponekad upravo element iznenaðenja moƵe probudi

Naravno, nijedna od ovih ideja sama po sebi neĻ
stvoriti prilike da se dogodi ono najvaƵnije
znaŋiti.

Na pitanje kako djeca i mladi mogu viƟe ŋitati
prema knjizi ne nastaje naredbom. Nastaje onda
kada pronaðe autora koji ga razumije, lik koji

MoƵda nikada neĻemo znati koja Ļe knjiga nekome
teƟkom trenutku ili ga ohrabriti da nastavi dal
mnogih vrijednosti ŋitanja.

Jer ponekad je knjiga mnogo viƟe od knjige. Pon
podrƟka koju nismo oŋekivali i tiha terapija iz

Reference

Kidd, D.C. and Castano, E. (2013) "Reading lite
342(6156), str. 377 380.

Guthrie, J.T., Klauda, S.L. and Ho, A.N. (2013)
instruction, motivation, engagement, and achiev
Quarterly, 48(1), str. 9 26.

Tags

Odgojne st | Obrazovne s | Aktivnosti s

Socio-emocionalni ra | Razvoj govora, komun

Collections

Inspirir | Obrazovne | Uŋenje | Autorski

Razvoj