Emina Hajrić

06.03.2024. 11:30
Pogledano: 1,029 puta

Knjiga generacije

Rad na „Knjizi generacije“ uključuje sve učenike od I do IX razreda i saradnju s nastavnicima. Tokom sedmice obilazim razrede, objašnjavam značaj projekta i pomažem u izradi zadataka. Nakon prikupljanja materijala knjiga se uvezuje, predstavlja na Da



Pedagoška uvjerenja

Moje profesionalno uvjerenje je jezgro moga profesionalnog identiteta i svakodnevno usmjeruje/ određuje moju praksu u školi.Vjerujem da obrazovanje nije samo ustaljeni prijenos znanja,već jedan „živi“ proces koji treba da podstiče učenike na radoznalost,kritičko razmišljanje i željom za

više znanja od onoga koje mu se pruži u redovnoj nastavi. Svoje pedagoške vrijednosti temeljim na činjenici da je svaki korisnik individua i da kvalitetan i kvantitativan pristup svakom učeniku /korisniku kao pojedincu može ga podstaknuti da se razvija u osobu koja će znati koristiti stećeno znanje.Bibliotekar, uz saradnju s nastavnicima, može imati ključnu ulogu u prepoznavanju njihovih sposobnosti i osobnosti i zajedničkim snagama raditi na njihovom osnaživanju kroz adekvatne metode podučavanja.

POLAZIŠTA

Nakon određenog vremena (dvije godine) rada u istoj školskoj biblioteci nastojala sam promijeniti način obilježavanja Međunarodnog dana školskih biblioteka tako da to bude dugotrajnije rješenje koje će uvijek biti drugačije, interesantnije u smislu da učenici budu aktivni sudionici, a ne posmatrači i da to ne bude jednu sedmicu nego tokom čitave školske godine.Uvidjela sam da to što u toku mjeseca oktobra (Mjesec knjige) nije dovoljno što sprovodim niz edukativnih izleta drugim bibliotekama niti što držim predavanja o značaju knjige i biblioteke.Sve te aktivnosti nisu davale željene rezultate, a to je da učenici i nastavnici čitaju više i bolje i da se naviknu i nauče koristiti prvo školsku biblioteku pa onda svaku drugu u buduće.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Kontinuitet i obim rada na realizciji ove moje ideje bi trebao učenike da animira na čitanje,razvijanje mašte,dedukciju,takmičenje- ko više i ko bolje zna i na kraju krajeva da mene upoznaju kao bibliotekarku njihove škole. Prvi kontakt s knjigom i bibliotekom veliki broj učenika ima tek sa dolaskom u osnovne škole, a ja sam sebi uzela u zadatak da to njima bude pozitivno sjećanje. Da ih naučim da čitanjem knjiga postaju bolji ljudi i učenici.

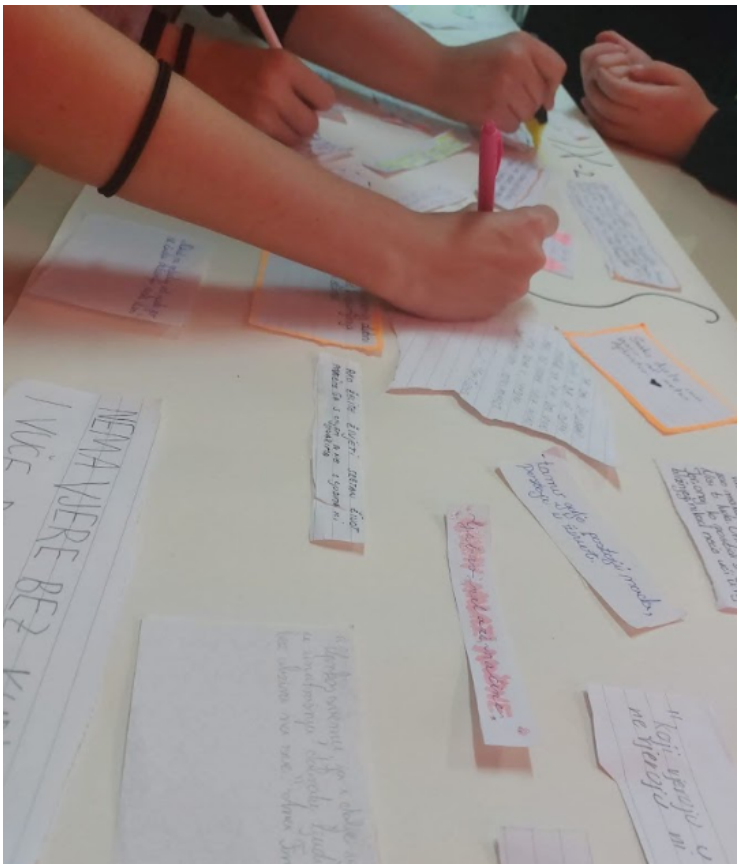
DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Na Nastavničkom vijeću održanom početkom školske 2023/24.god. prilikom rasprave o obilježavanju važnijih datuma u toku šk. godine, iznijela sam svoju ideju direktorici i kolegama. Razlog javnog iznlaganja je što realizacija ideje zahtjeva saradnju na svim nivoima. Ideja je obimna, dugotrajna i zahtjeva dosta aktivnosti pored redovne nastave i poslova. Uz odobravanje direktorice da izbivam iz bibliotečkih prostorija određene dane i sate, kao i odobravanje kolega nastavnika da posjećujem njihove časove, napravila sam raspored i krenula u realizaciju. Posjetom svakog razreda i odjeljenja od I do IX kao i razreda područne škole, učenicima sam objašnjavala naziv, temu i oblik „Knjige generacije“. Njihovu ulogu i značaj u izradi iste. Prilikom objašnjavanja iskoristim vrijeme i prostor da istaknem ogromnu važnost njihovog pojedinačnog angažmana,kao i svrhu/razlog pravljenja „Knjige generacije“.(Prilog 1 - Video 1)

Ovaj dio realizacije ideje traje izvjestan broj dana, zavisno od broja učenika i odjeljenja ,mojih redovnih poslova bibliotekara kao i obaveza redovne nastave (zbog toga treba odmah napravit raspored posjeta kojeg će kolege odobriti-saradnja). Prvu „Knjigu generacije“ sam radila šk. 2023/24.god. Tema je bila:“ Najljepša riječ u maternjem jeziku meni je ....“. Knjigu sam napravila u

obliku svitka od papirusa jer sam željela praktično pokazati kako su knjige u jednom dijelu historije izgledale i iskoristiti priliku da im pružim bitne informacije o historiji pisma,knjige i biblioteke.(Prilog 2-Fotografije 1,2,3) Nakon pronalaska odgovarajućeg papira (morao se uvijati da ga mogu smotati u svitak, a opet biti dovoljno tvrd da se ne izdere) ponovo sam posjećivala svaki razred i odjeljenje da bi svaki učenik ponaosob upisao na taj svitak svoju najdražu riječ.(Prilog 3-Fotografije 4,5,6,7) Moram naglasiti da su učestvovali svi učenici i oni s posebnim potrebama na svoj jedinstven način kao i učenici koji su bili odsutni u vrijeme moga obilaska odjeljenju. Tako što sam ih evidentirala i poslije pozvala u biblioteku da i oni ispune svoj ostavljeni prostor u knjizi. Prva „ Knjiga generacije“ predstavljena je na svečanosti povodom Dana škole od strane direktorice kao vrijedna zajednička aktivnost.

Drugu „Knjigu generacije“ 2024/25.god. izrađujem na potpuno isti način s tim da je tema i oblik knjige drugačiji. Napravljenim izmjenama ideja se aktuelizira i time se omogućava njen kontinuitet i primjenjivost svake školske godine. (Prilog 1-Video 1) Tema ove knjige je „Ilustracija najdražeg pročitanog književnog djela“. Pojedinačno razgovaram i podstiče učenike na razmišljanje,prisjećanje i raspravu zašto baš to književno djelo.Iz tih razgovora, u koji se uključe i nastavnici,saznamo mnogo o učeniku kao individui.



EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Otvoreno ću priznati da je primarni cilj ove ideje bio da pokušam svojim adekvatnim znanjem,iskustvom i radom vratiti školsku biblioteku s margine i škole i društva.Idealizirano dokazati da godine zanemarivanja uloge i učešća školske biblioteke u obrazovanju mogu biti vrlo

pogubne za buduće generacije jer pogrešnim pristupom nastaju nepopravljive štete. Naglašavam,prvi, a možda i jedini kontakt s knjigom, naručito u malim ruralnim sredinama, djeca imaju tek dolaskom u osnovnu školu. Ako im se tada ne omogući ili ne pruži ispravan pristup biblioteci uskraćuje im se ogromni dio osnovnog obrazovanja, kojeg je gotovo nemoguće kasnije nadoknaditi. Pored toga „ Knjiga generacije“ dokazala se kao sredstvo kojim učenici mogu:

- biti animirani da više čitaju,
- iskazivati emocije i stavove,
- razvijati maštu,
- oglasiti se kao individua,
- učiti,
- lakše usvajati znanje vezano za Bosanski jezik i književnost,
- razvijati kritičko mišljenje,
- bogatiti vlastiti rječnik,
- prihvatiti čitanje kao svijet zabave i novih otkrića.

U nastavnom procesu „Knjiga generacije“ može biti edukativni materijal koji je:

- izvor informacija nastavniku i pedagogu škole o učeniku kroz ANALIZU ODABIRA u prvom slučaju najdraže riječi a u drugom najdražeg književnog djela,kao i načina/oblika pisanja/crtanja istog,
- potpora obrazovnim ciljevima,
- poticanje učenika da više čitaju,istražuju i da se međusobom takmiče,
- promicanjem načela demokratskog društva: sloboda mišljenja,govora, i jednakosti svih ljudi,
- učenje učiniti igrom,što oni najviše vole,
- saznati potrebe i osjećanja svakog učenika kako bi mogli bolje i lakše mu prenijeti znanje.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Sugerirala bih drugim bibliotekarima i nastavnicima koji bi iskoristili moju ideju da se ne obeshrabre obimom posla, prije svega. Knjiga ima trajnu vrijednost veću od maturske zajedničke fotografije i služi u biblioteci kao spomenik o postojanju svakog učenika jedne generacije. Teme i obim knjige može varirati i mijenjati se po vašoj volji i mogućnostima. Može nastavnik Bosanskog jezika i književnosti samo obuhvatiti učenike i razrede kojima on predaje ili bibliotekar škole s većim brojem učenika može uzeti razrede od VI do IX r , a nastavnik razredne nastave niže razrede.

Tags

NIN 2024

Collections

Nominovane prakse

NIN 2024