Angela Bernadić

03.09.2026. 13:57
Pogledano: 389 puta

Kako ti se sviđa... / sviđaju...? – Odjevni predmeti

Uporabom ljubaznih fraza i uvažavanjem različitih ukusa učenici razvijaju kulturu dijaloga, tolerancije i nenasilne komunikacije, prepoznajući vrijednost vlastitog i tuđeg izbora.

Tags

Igra i rad

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Cilj je sata osposobiti učenike za imenovanje odjevnih predmeta i izražavanje osobnog stava (sviđanje/nesviđanje) na njemačkom jeziku, uz istovremeno razvijanje interkulturalne osjetljivosti i kulture uvažavanja različitosti kroz prepoznavanje subjektivnosti vlastitog ukusa.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- izražava sviđanje koristeći zamjenicu u dativu mir;
- vodi osnovni razgovor o cijeni;
- sistematizira gradivo digitalnim alatom.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Sat započinje u krugu s karticom MIR u sredini. Nastavnik razgovorom na materinskom jeziku povezuje značenje mira s njemačkom zamjenicom mir (meni), naglašavajući da ljubazno izražavanje osobnog stava čuva mir u razredu. Na njemačkom riječ mir znači meni. Das T-Shirt gefällt mir znači „Majica mi se sviđa“. Korištenjem mnemotehnike ‘mir – mir’, učenici povezuju značenje zamjenice mir (meni) s idejom mira, što im pomaže da lakše pamte strukturu i razvijaju kulturu nenasilne komunikacije.

Aktivnost 2

Učenici sjede u polukrugu, tako da su okrenuti prema stalku za odjevne predmete. Nastavnik iz kutije vadi odjevne predmete, imenuje ih i pruža svakom učeniku po jedan predmet uz pitanje: „Wie gefällt dir der Pullover/die Hose?“. Učenik prihvaća predmet i odgovara: „Der Pullover gefällt mir gut“ (ili „nicht“). Nakon što su svi dobili predmet i odgovorili, nastavnik imenuje predmete (npr. „Der Pullover!“). Učenik s predmetom u ruci odlazi do stalka na kojem je razapeto uže za rublje, još ga jednom glasno imenuje i pričvršćuje kvačicom. Kada se svi predmeti nađu na užetu, nastaje zajednički 'razredni ormar'

Aktivnost 3 Kimspiel

Učenici sjede u polukrugu ispred dvaju stalaka s razapetim užetom na kojem su kvačicama pričvršćeni odjevni predmeti. Nakon što kratko promotre raspored, nastavnik govori: „Schließt die Augen!“. Dok učenici drže oči zatvorene, nastavnik mijenja stanje na užetu: uklanja jedan ili dva predmeta, dodaje novi ili zamjenjuje mjesta postojećima. Na naredbu „Öffnet die Augen! Was ist anders / Was fehlt?“, učenici timski definiraju promjenu na njemačkom jeziku. Ova aktivnost kroz igru i vizualnu stimulaciju utvrđuje nazivlje odjeće, razvija koncentraciju uz uvažavanje različitih opažanja i prihvatanje različitosti u načinu razmišljanja i izražavanja.

Aktivnost 4

Nastavnik prethodno na flip chartu priprema dva stupca s naslovima 'Mir gefällt...' i 'Mir gefallen...'.Učenici u parovima dobivaju slikovnu karticu odjevnog predmeta. Analiziraju radi li se o jednini ili množini te je lijepe u odgovarajući stupac na flip chartu: „Mir gefällt…“ ili „Mir gefallen…“. Ovim postupkom učenici vizualno i suradnički usvajaju gramatičku razliku.

Aktivnost 5

Krep trakom na podu povučena je linija na kojoj učenici stoje jedan iza drugoga (početni stav „das“). Učenici zauzimaju početni stav, tako da je lijeva noga lijevo, a desna noga desno od linije (“das” položaj). Lijeva strana je „der“, desna „die“. Nastavnik izgovara imenicu bez člana, a učenici brzim skokom zauzimaju položaj, čime se kinestetički utvrđuje rod.

Aktivnost 6

Učenici u tandemima simuliraju dijaloge koristeći slike odjeće s cijenama. Uz pitanje „Wie viel kostet das?“, uvode se „mirovne fraze“: umjesto kritike, učenici vježbaju reći „Interessant!“ ili „Mir gefällt es nicht, aber dir steht es super!“. Na taj način uče odvojiti vlastiti ukus od poštovanja prema drugome, ostvarujući socijalnu i vrijednosnu dimenziju uvažavanja različitosti.

Aktivnost 7

Provodi se refleksija o naučenom nazivlju i osjećaju tijekom korištenja fraza ljubaznosti. Za domaću zadaću, učenici na stranici Quelle.de biraju odjeću za digitalni kolaž ili izrađuju umnu mapu u alatu My-Mind. Zadatak je povezati sliku, cijenu i osobni stav. Ovakav završetak osigurava da učenik samostalno sistematizira znanje, prihvaćajući poruku da je svaki osobni izbor vrijedan poštovanja.

Potrebni resursi

Kartica s natpisom „MIR“, veći format (A4 ili A3) za sredinu kruga, ukrašena kutija s odjevnim predmetima (pripremiti onoliko različitih odjevnih predmeta koliko je učenika u razredu), stalak, uže i kvačice za rublje, flip chart papir, unaprijed iscrtana tablica s dva stupca: „Mir gefällt…“ i „Mir gefallen…“, krep traka, slike odjevnih predmeta, kartice s cijenama, napisane ključne fraze: „Interessant!“; „Mir gefällt es nicht, aber dir steht es super!“, web adrese: Quelle.de i My-Mind.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas