

Mirsad Cvrk

06.09.2026. 14:43
Pogledano: 385 puta

Kako građani mogu učestvovati? (Oblici i načini učešća u vlasti)

Tokom časa učenici usvajaju pojmove građanina, stranca, državljanstva i ustava, upoznaju načine sticanja državljanstva i oblike građanskog učešća, razvijajući aktivnu participaciju, kulturu dijaloga i nenasilno djelovanje.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Društveno-humanističko područje

Predmet

Građansko obrazovanje

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenici će moći definisati pojmove građanina, stranca i državljanstva te razumjeti ulogu Ustava kao krovnog zakona države.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- identifikuju načine sticanja državljanstva BiH
- razlikuju stabilne od nestabilnih ustava

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 - Uvodna diskusija o ustavnosti i državljanstvu

Razgovor o historijskim sistemima u BiH, uvođenje pojma Ustava kao najvišeg pravnog akta, razlikovanje pisanih (većina demokratija) i nepisanih ustava (V. Britanija) te stabilnih (SAD) i nestabilnih (BiH) ustava; potom objašnjenje pojma državljanstva i načina njegovog sticanja u BiH (rođenjem, roditeljima ili boravkom).

Aktivnost 2 - Grupna analiza oblika učešća

Učenici u ranije formiranim timovima analiziraju oblike učešća građana (izbori, kampanje, intervjui, interesne grupe, demonstracije); simulacija uslova za glasanje u BiH; klasifikacija metoda učešća od jednostavnijih (bedž, naljepnica) do kompleksnijih (javne funkcije, zalaganje za zakone), uz poseban osvrt na pisanje pisama predstavnicima vlasti i potpisivanje peticija kao direktne metode uticaja.

Aktivnost 3 - Razgovor o nenasilnom protestu

Diskusija o demonstracijama, marševima i bojkotima kao oblicima protesta koji, da bi doprinijeli kulturi mira u demokratskom društvu, moraju ostati nenasilni.

Aktivnost 4 - Sistematizacija i evaluacija

Učenici utvrđuju razliku Građanin naspram Stranac, a vođe grupa bilježe doprinos članova u diskusiji o načinima učešća u vlasti. Nastavnik dijeli
nastavni listić „Kako građani mogu učestvovati?“ sa tri zadatka (ustav i državljanstvo, analiza načina učešća, primjena mirovne pedagogije na primjeru mirnog protesta) za formativnu provjeru znanja.
Potrebni resursi: Udžbenik za 7. razred (str. 113), Ustav BiH (kopija ili izvod), primjeri
peticija, bedževi/naljepnice, pristup internetu za istraživanje zakona, materijali za portfolio
projekta „Građanin“ (slike demonstracija, primjeri pisama predstavnicima vlasti na lokalnom

nivou), nastavni listić „Kako građani mogu učestvovati?“.

Potrebni resursi

- udžbenik za 7. razred (str. 113)
- Ustav BiH (kopija ili izvod)
- primjeri peticija
- bedževi/naljepnice
- pristup internetu za istraživanje zakona
- materijali za portfolio projekta „Građanin“ (slike demonstracija, primjeri pisama predstavnicima vlasti na lokalnom nivou)
- nastavni listić „Kako građani mogu učestvovati?“

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola