

Jelena Jovčić

02.09.2026. 12:52
Pogledano: 379 puta

Jezik; imperfekat – obrada

Podstiče se međusobna saradnja, kultura dijaloga i razvijanje tolerancije na času.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Srpski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike sa imperfektom i nastavcima imperfekta.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje i pravilno koristi oblike imperfekta;
- na osnovu nastavaka samostalno mijenja glagole u imperfektu.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Ponavljanje trajanja glagolske radnje/ glagolskog vida na osnovu kratke usmene vježbe. Nastavnik donosi šešir na čas, a u njemu su papirići na kojima su ispisani različiti glagoli. Nastavnik ide kroz učionicu i nasumično daje učenicima da uzmu papirić i odmah pročitaju koji glagol su dobili i odgovore da li je svršenog vida ili nesvršenog. Svi učenici imaju priliku da izvuku jedan glagol, ali ne po redu, nego po volji kretanja nastavnika da bi se postigla atmosfera pažnje, iščekivanja reda i aktivnog slušanja.

Aktivnost 2

Nastavnik najavljuje nastavnu jedinicu i ispisuje naslov na tabli, a učenici prepisuju u sveske.Nastavnik objašnjava imperfekat i učenici zapisuju definiciju: Imperfekat je prost glagolski oblik koji se gradi od nesvršenih glagola i obilježava prošle doživljene radnje. Nastavnik govori nekoliko primjera imperfekta, a učenici zapisuju jednu rečenicu u sveske. Marko pjevaše veoma dugo.

Aktivnost 3

Nastavnik dijeli učenike u grupe. Grupe imaju 4-5 učenika. Prva grupa dobija odlomak pripovijetke „Uvela ruža“ Borisava Stankovića. Zadatak da pronađu oblike imperfekta, podvuku ih, prepišu u svesku, potom se dogovaraju koje dvije rečenice sa oblicima imperfekata će prepisati tako da umjesto imperfekata upotrijebe perfekat. Druga grupa: Učenici dobijaju oblike imperfekta i imaju zadatak da napišu rečenice u kojima će isti upotrijebiti. Svaki učenik smišlja bar po dvije rečenice koje će imati u svojim sveskama. Treća grupa: Učenici dobijaju karticu na kojoj su promijenjena tri glagola u imperfektu koji imaju različite nastavke. Zadatak da prepoznaju nastavke i da zaključe kako se gradi infinitiv, od koje osnove. Četvrta grupa: Učenici dobijaju definiciju imperfekta i nastavke, te način tvorbe. Potom dobijaju zadatak da promijene glagole u imperfektu i da prepoznaju nastavke. Učenici rade u grupama okvirno 10 minuta, potom slijedi prezentovanje rada - okvirno svaka grupa po 4 minute. Predstavnik grupe iznosi rezultate rada, jedan učenik iz grupe zapisuje rezultate na tabli. Ostale grupe prepisuju u sveske ono što piše na tabli. Nastavnik

objašnjava eventualne nejasnoće. Vrši se kratka analiza i evaluacija časa.

Potrebni resursi
Šešir, kartice sa zadacima, kreda, tabla, sveska.

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas