



Arnela Šabanović

06.09.2026. 14:26

Pogledano: 7 puta

Internet. Komunikacija uz pomoć računara

Čas obuhvata analizu kratkih poruka bez konteksta, upoznavanje s osnovnim oblicima digitalne komunikacije i razlikama između formalnog i neformalnog izražavanja, grupnu izradu panoa s primjerima chat i e-mail komunikacije te završnu refleksiju.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Digitalni svijet/Područje tehnike i informacionih tehnologija

Predmet

Informatika

Ključne kompetencije

Digitalna kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike s načinima komunikacije putem interneta te razvijati vještine jasnog, primjerenog i odgovornog izražavanja u digitalnom okruženju.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- objašnjava osnovne načine komunikacije putem interneta
- razlikuje formalnu i neformalnu digitalnu komunikaciju
- prepoznaje karakteristike jasne i primjerene online poruke
- analizira način izražavanja u digitalnoj komunikaciji te razvija kulturu dijaloga i uvažavanja u online komunikaciji

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – "Šta poruka znači?"

„Šta poruka znači?": Čas započinje prikazom nekoliko kratkih poruka na pametnoj tabli u obliku chat komunikacije (npr. „Dobro.", „Vidjet ćemo.", „Ne znam."). Poruke se prikazuju bez dodatnog konteksta i bez informacija o situaciji u kojoj su poslane. Učenici individualno ili u paru pokušavaju protumačiti šta bi svaka poruka mogla značiti u različitim situacijama (npr. dogovor, škola, prijatelji). Tokom rada iznose različita tumačenja i uočavaju da ista poruka može imati više značenja zavisno od konteksta. Nastavnik vodi razgovor pitanjima: Šta nam nedostaje da bismo poruku tačno razumjeli? Da li ista poruka može značiti različite stvari? Koliko kontekst utiče na značenje poruke? Kroz vođenu diskusiju učenici uočavaju da se u digitalnoj komunikaciji poruke mogu pogrešno interpretirati ako nedostaje kontekst, te da je za jasno razumijevanje poruke potrebno više informacija o situaciji i sagovornicima.

Aktivnost 2 – Načini komunikacije putem interneta

Načini komunikacije putem interneta: Nastavnik postavlja pitanja učenicima: Kako najčešće komunicirate s prijateljima? Da li koristite poruke, pozive ili video razgovore? Da li ste ikada poslali e-mail i kome? Učenici navode primjere iz vlastitog iskustva (npr. slanje poruka putem aplikacija, glasovne poruke, video pozivi s porodicom), a nastavnik bilježi odgovore na tabli. Nastavnik učenicima predstavlja osnovne oblike digitalne komunikacije, kao što su e-mail, chat/poruke, video pozivi i forumi/komentari, objašnjavajući njihovu namjenu i način korištenja. Zatim prikazuje primjere istih poruka napisanih u formalnom i neformalnom obliku. Učenici analiziraju razlike, prepoznaju kada se koristi određeni način izražavanja i preoblikuju poruke iz jednog oblika u drugi. Kroz aktivnost zaključuju da se komunikacija prilagođava sagovorniku, situaciji i cilju koji želimo

postići.

Aktivnost 3 – Komunikacijska scena – izrada panoa

Komunikacijska scena – izrada panoa: Učenici se dijele u grupe od 3-4 člana. Svaka grupa dobija ili izvlači jednu karticu sa komunikacijskom situacijom iz školskog ili svakodnevnog konteksta (npr. slanje urađenog zadatka nastavniku, dogovor učenika o zajedničkom učenju, poziv na školski događaj ili takmičenje i slično). Zadatak svake grupe je da na hamer papiru organizuje prikaz u dvije cjeline:

- lijeva strana: neformalna chat komunikacija („chat balončići“)
- desna strana: formalna e-mail poruka (naslov, obraćanje, sadržaj, potpis).

Učenici najprije analiziraju zadatu situaciju, a zatim izrađuju kratak plan komunikacije (ko piše poruku, kome je upućena, koja je svrha poruke i koji ton komunikacije se koristi). Nakon toga oblikuju poruke vodeći računa o načinu izražavanja, strukturi i prikladnosti sadržaja u odnosu na kontekst komunikacije. U realizaciji zadatka učenici mogu koristiti jednostavne vizualne elemente (emoji, simbol za prilog, ikone poruka) kako bi prikaz približili stvarnim digitalnim platformama.

Nakon izrade, grupe prezentuju svoje radove pred razredom. Ostali učenici analiziraju prikazane primjere prema kriterijima: jasnoća i razumljivost poruke, adekvatnost odabranog oblika komunikacije, prilagođenost izraza situaciji (formalno/neformalno), struktura i organizacija poruke.

Aktivnost 4 – Završna refleksija

Završna refleksija: Nastavnik vodi završnu diskusiju pitanjima:

- Šta ste danas naučili o digitalnoj komunikaciji?
- Zašto je kontekst važan u razumijevanju poruka?
- Kada koristimo formalnu, a kada neformalnu komunikaciju?
- Kako možemo izbjeći nesporazume u online komunikaciji?
- Učenici iznose zaključke, a nastavnik ih usmjerava ka sintezi. Zajednički zaključak: Uspješna digitalna komunikacija zavisi od jasnoće poruke, konteksta i prilagođavanja sagovorniku, a izbor oblika komunikacije direktno utiče na razumijevanje i kvalitet odnosa u online okruženju.

Potrebni resursi

- Računar i projektor/pametna tabla

- Presentacija s primjerima digitalnih poruka za aktivnost „Šta poruka znači?“
- Kartice sa komunikacijskim situacijama (za grupni rad)
- Hamer papir, markeri

Praćenje i procjenjivanje

Praćenje se vrši kroz analizu izrađenih panoa prema kriterijima: jasnoća i razumljivost poruke, adekvatnost odabranog oblika komunikacije, prilagođenost izraza situaciji (formalno/neformalno) te struktura i organizacija poruke.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola