Irena Marić

03.09.2026. 13:38
Pogledano: 397 puta

Indirect speech – statement, commands and requests

Učenik razvija empatiju kroz razumijevanje tuđih poruka, sarađuje u grupi i preuzima odgovornost, aktivno sluša i prenosi poruke tačno, razvija poštovanje u komunikaciji.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Engleski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Cilj časa je pravilna upotreba indirektnog govora za izjave, naredbe i molbe sa uvodnim glagolima u sadašnjem vremenu, razvijanje komunikacijske vještine i svijest o odgovornom i nenasilnom prenošenju poruka.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje razliku između direktnog i indirektnog govora;
- primjenjuje pravila za izjave, naredbe i molbe;
- koristi uvodni glagol u sadašnjem vremenu (says, tells, asks).

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Nastavnik na tabli napiše 3 rečenice: I am happy; Please, help me; Don't be late. Učenike pita kako će ih prebaciti u indirektni govor koristeći glagole say, ask i tell. Nastavnik zapisuje odgovore učenika na tabli: He says that he is happy; She asks him to help her; She tells us not to be late. Ovako će obnoviti strukture koje su naučili ranije: direktne i indirektne izjave, zapovijesti i molbe sa uvodnim glagolom u sadašnjem vremenu. Odgovori ostaju vidljivi na tabli kako bi učenici imali podsjetnik za sljedeću aktivnost. Kao brzu provjeru, nastavnik kaže rečenicu a učenici govore koji glagol se koristi u indirektnom govoru.
Don't touch ® tell, Please, write...® ask, I like...® say

Aktivnost 2

Nastavnik dijeli u grupe po 3 učenika i svako unutar grupe dobija svoju ulogu za početak: A (Govornik), B (Ispitivač), C (Zapisničar). Nastavnik podijeli listiće sa po 9 pitanja (svaka grupa ima svoju matursku temu). Kartice sa pitanjima, molbama i zahtjevima se nalaze u prilogu. Aktivnost se odvija u 3 kruga po 4 minuta, gdje učenici rotiraju uloge na znak nastavnika (" Switch!"). Učenik B glumi organizatora mature i čita direktne zahtjeve/pitanja sa listića učeniku A (npr. " Please, help me fix my hair"). Učenik A prirodno odgovara (npr. " Okay, I will"). Učenik C pažljivo sluša šta je Učenik B tražio ili rekao i u svesku hvata brze bilješke. Učenici mijenjaju uloge unutar grupe. Sada C čita pitanja, B odgovara, a A hvata bilješke. Posljednja rotacija. Učenik A čita pitanja, C odgovara, a B hvata bilješke. Na ovaj način je svako bio u ulogama govornika, ispitivača i zapisničara. Učenici prestaju sa razgovorom. Svaki učenik samostalno u svoju svesku prebacuje onih 9 direktnih rečenica koje je čuo i zabilježio dok je bio u ulozi Zapisničara. Koristeći tabelu na tabli kao podsjetnik, pretvaraju ih u indirektni govor (He/She says, asks to, tells not to). Nastavnik obilazi grupe, provjerava tačnost zapisanih struktura i daje povratnu informaciju.

Aktivnost 3

Nastavnik zatim učenicima podijeli po jedan prazan papir (izlaznu karticu) na kojem učenici zapisuju po 3 indirektne rečenicu (jednu sa ask, drugu sa say i treću sa tell) o nekome iz njihove grupe na osnovu današnjeg intervjua. Npr. Marko says that he likes rock music. Ana asks us to smile. Boris tells us not to play any sad songs.

Potrebni resursi

English is fun 7, ZUNS udžbenik za 9. razred osnovne škole (Engleski jezik za 9. razred osnovne škole JP„Zavod za udžbenike i nastavna sredstva“ Istočno Novo Sarajevo, 2016. a.d.), kartice sa pitanjima za intervju, prazan listić papira.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Igra uloga

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas