Angela Bernadić

04.09.2026. 10:36
Pogledano: 539 puta

Gesund essen – gesund leben – Eine kleine Raupe Nimmersatt

Mirovna pedagogija ostvaruje se kroz grupni rad (gusjenica, igra Obstsalat) koji potiče suradnju i nenasilnu komunikaciju, te kroz emocionalno povezivanje zdrave prehrane s osjećajem ugode, umjerenošću i dijeljenjem.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Osposobiti učenike za imenovanje namirnica (voće, prerađevine, slastice) i dana u tjednu na njemačkom jeziku te primjenu jednostavnih gramatičkih struktura (akuzativ muškog roda uz fressen) uz razvoj slušnog prepoznavanja, socijalnih vještina i kritičkog promišljanja o zdravim životnim navikama.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- imenuje namirnice i dane u tjednu na njemačkom jeziku;
- prepoznaje nazive namirnica u slušanom tekstu uz vizualnu podršku;
- primjenjuje neodređeni član einen u akuzativu u rečenici Die Raupe frisst…;
- procjenjuje utjecaj izbora namirnica na vlastito osjećanje ugode i zdrave navike.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Nastavnik ulazi u učionicu s „kutijom-gusjenicom” i zagonetno najavljuje: „Hallo, das ist die kleine Raupe, sie ist sehr hungrig.” Pokazuje slikovne kartice s namirnicama, imenuje ih, a učenici ponavljaju nazive te dobivaju po jednu karticu. Na nastavnikov poziv, učenik koji drži imenovanu namirnicu prilazi i „hrani” gusjenicu ubacujući karticu u kutiju, dok ostatak razreda u zboru ponavlja naziv namirnice.

Aktivnost 2

Nastavnik najavljuje projekciju animiranog filma i učenicima dijeli radni list „Meine Raupe-Checkliste”. Na listu su prikazane sličice namirnica s nazivima u akuzativu neodređenog člana (npr. ein Stück Schokoladenkuchen, einen Lutscher, eine saure Gurke). Prije projekcije, nastavnik kratko objašnjava promjenu muškog roda u akuzativu (der postaje einen).
Učenici imaju zadatak aktivno pratiti radnju i tijekom prikaza subotnje gozbe kvačicom (☒) označiti namirnice koje gusjenica jede. Među ponuđenim opcijama nalaze se i namirnice koje se ne pojavljuju u tom dijelu filma (npr. eine Pizza ili eine Banane), što potiče selektivno slušanje i razlikovanje namirnica.

Aktivnost 3

Nastavnik pokazuje kartice s namirnicama i pita: „Frisst die Raupe einen Lutscher / eine Pizza?”, na što učenici odgovaraju s „Ja” ili „Nein” te uglas potvrđuju točnu tvrdnju punom rečenicom: „Ja, die Raupe frisst einen Lutscher.”

Aktivnost 4

Učenici sjede u krugu, a jedan učenik stoji u sredini (broj stolica je za jedan manji od broja sudionika). Svaki učenik predstavlja određeno voće prema dobivenoj kartici. Učenik u sredini zadaje naredbu: „Die Raupe frisst Birnen!”, nakon čega svi koji predstavljaju kruške moraju zamijeniti mjesta, dok učenik iz sredine pokušava zauzeti slobodnu stolicu. Na uzvik „Obstsalat!”, svi učenici istovremeno mijenjaju mjesta. Naglasak je na sigurnom kretanju bez guranja.

Aktivnost 5

Nastavnik dijeli učenike u 4 skupine (prema radnom listu):
Pon–sri: 1 jabuka, 2 kruške, 3 šljive

Čet–pet: 9 jagoda + naranče

Sub: 10 "nezdravih"

Ned + kraj: zeleni list + leptir

Po krugu (3 koraka): Crtaj količinu (poput 1 Apfel), Ispod napiši njem. broj + naziv. Na poleđini simbol osjećaja (/). Glasnogovornik skupine opisuje: "Am Montag frisst die Raupe..." Spoji krugove u gusjenicu. Nastavnik provjerava pravopis. Na kraju, glasnogovornik svake skupine izlazi pred ploču, pokazuje krug i izgovara rečenicu: 'Am Montag frisst die Raupe einen Apfel.', nakon čega se krugovi spajaju u zajedničku gusjenicu.“

Aktivnost 6

Sat završava ispunjavanjem izlaznih kartica kojima se provjerava usvojenost ključnog rječnika i sposobnost samostalnog imenovanja namirnica na njemačkom jeziku. Nastavnik ih potiče da nacrtaju sretno lice gusjenice uz list papira, podsjećajući ih još jednom zašto je važno birati zdrave namirnice.

Potrebni resursi
Laptop/projektor (Film: Die kleine Raupe Nimmersatt), video zapis, kutija-gusjenica s otvorom za usta, slikovne kartice: Jabuka, kruška, šljiva, jagoda, naranča, zeleni list, slatkiši, radni list/zadatak tijekom gledanja video zapisa: „Meine Raupe-Checkliste“ za svakog učenika, kartice s riječima (za igru): Po 2 iste kartice s voćem za svakog učenika, 7 kartonskih krugova s napisanim danima u tjednu (Montag-Sonntag), loptica ili jabuka: za govornički krug na kraju, flomasteri i ljepljiva traka, izlazna kartica.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas