Edina Hadžić

27.08.2026. 12:50
Pogledano: 488 puta

Francuska građanska revolucija

Čas obuhvata analizu karikature o francuskom društvu, vođeno čitanje lekcije o Francuskoj revoluciji uz pitanja, provjeru znanja kvizom u Quizizz aplikaciji te grupne istraživačko-kreativne zadatke za domaću zadaću, uključujući simulaciju suđenja.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Historija

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Digitalna kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razumjeti uzroke, tok i posljedice Francuske revolucije te uočiti društvenu nepravdu i nejednakost staleža.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- objašnjava podjelu francuskog društva na staleže
- navodi uzroke i posljedice izbijanja revolucije
- opisuje ključne pojmove i događaje (Bastilja, Deklaracija, pogubljenje kralja)

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Analiza karikature francuskog društva

Prikazati karikaturu francuskog društva u XVIII st. na interaktivnoj tabli i zamoliti učenike da je pažljivo osmotre. Otkrivanjem pitanja na prezentaciji koju je nastavnica pripremila, učenici usmeno analiziraju društveni poredak, položaj staleža te iznose vlastite stavove o prikazanom stanju. (U kakvom su položaju staleži? Na čijim leđima je društvo? Pretpostavite ko je zadovoljan trenutnim stanjem? Koju biste vi ulogu izabrali? Zašto?...)

Aktivnost 2 – Vođeno čitanje lekcije

Nakon analize slikovnog materijala najaviti obradu nove lekcije Francuska građanska revolucija. Najaviti nastavnikovo vođeno čitanje. Naglas čitati tekst po pasusima, praviti pauze za kratka pitanja na koja će učenici odgovarati kako bi se dobila povratna informacija da li je sadržaj jasan. Mogu se pitati dobrovoljci, ali i izvlačiti brojevi iz šešira, gdje odgovara učenik koji je upisan pod tim brojem u dnevniku. Na samom početku pitati učenike znaju li šta je porez i da li je pravedno da neki ljudi ne plaćaju porez, a drugi to moraju. Nakon komentara pročitati uvodni dio i postaviti pitanja: Na koliko je staleža bilo podijeljeno društvo? Ko je bio privilegovan? Nastaviti dalje sa čitanjem, potom napraviti pauzu i postaviti pitanje: Ko je plaćao poreze? Zašto je treći stalež bio nezadovoljan? Tako nastaviti čitati lekciju do kraja, sa pauzama za pitanja i odgovore. Pauze praviti tamo gdje nastavnik osjeti potrebu za istom ili na kraju svake logičke cjeline. Pitanja nakon pročitanih narednih pasusa: Šta je bio glavni problem države? Šta je uradio treći stalež? Zašto je Bastilja važna? Zašto narod napada simbol, a ne direktno kralja? (To nije samo zgrada, to je simbol apsolutizma i nepravde.) Šta je donijela Deklaracija o pravima čovjeka i građanina? Kakva je vlast sada uvedena? Šta se desilo s kraljem? Kakav oblik vlasti je uveden? Šta je diktatura? Kako su jakobinci vladali? Šta je ukinuto revolucijom? Šta je najvažnije što je ostalo do danas?

Aktivnost 3 – Kviz u Quizizz aplikaciji

Nakon pročitanog teksta slijedi kratak kviz kojeg će učenici odigrati u aplikaciji Quizizz. Nakon toga slijedi analiza rezultata i dodatno pojašnjavanje odgovora.

Aktivnost 4 – Domaća zadaća po grupama

Domaća zadaća: Po principu dodjeljivanja brojeva od 1 do 4 podijeliti učenike u 4 grupe i zadati zadatke. 1. grupa: Uporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina sa Deklaracijom o nezavisnosti SAD-a. Koja je bila radikalnija promjena: američka ili francuska? Zašto? 2. grupa: Prezentirati vremensku liniju događanja prateći sadržaj iz udžbenika i bilježeći na plakatu ili izrađujući je digitalno u nekoj aplikaciji. 3. grupa: Sakupiti informacije o poznatim enciklopedistima, njihovim razmišljanjima te uočiti koja je bila uloga enciklopedista u pripremanju revolucije. 4. grupa: Suđenje kralju Luju XVI. Napisati razloge ZA i PROTIV njegovog načina upravljanja Francuskom, to prezentirati poroti (ostalim učenicima), koja će potom donijeti konačan sud da li je kriv ili ne.

Potrebni resursi

- Udžbenik Historija za 8. razred
- IKT uređaji
- Sadržaji Deklaracije nezavisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina za rad u grupi

Praćenje i procjenjivanje

Kviz u aplikaciji Quizizz s analizom rezultata i dodatnim pojašnjavanjem odgovora.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Grupni istraživački i kreativni zadaci: poređenje deklaracija, izrada vremenske linije, istraživanje enciklopedista, priprema "suđenja" kralju Luju XVI s argumentima za i protiv.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola