Kimeta Buševac

21.08.2026. 14:21
Pogledano: 689 puta

Dječak Aron, Isak Samokovlija

Učenici su kroz čitanje i analizu pripovijetke „Dječak Aron“ razvijali empatiju, toleranciju i razumijevanje različitosti. Kroz grupni rad, diskusiju i refleksiju povezali su poruke djela s mirom.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Bosanski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike sa sadržajem i temom pripovijetke Dječak Aron. Razviti empatiju i razumijevanje prema ljudima iz različitih socijalnih i kulturnih sredina. Promovirati vrijednosti mira,

tolerancije, poštovanja i saradnje kroz likove i situacije u tekstu.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- prepričati ključne događaje iz teksta i prepoznati glavne likove;
- izvršiti analizu likova sa aspekta empatije i poštivanja različitosti;
- primijeniti principe mirovne pedagogije u svakodnevnom ophođenju prema drugima.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Kratko predstavljanje autora Isaka Samokovlije i konteksta pripovijetke Dječak Aron, naglašavajući historijsko vrijeme i teme koje obrađuje – empatiju prema drugima, ljubav prema životinjama i važnost razumijevanja različitosti. Postavljanje pitanja za poticanje razmišljanja o ljudskim razlikama i važnosti tolerancije (npr. "Šta znači biti prijatelj nekome ko je drugačiji od nas?").

Aktivnost 2 Čitanje teksta

Čitanje naglas (nastavnik). Učenici prate tekst i prave bilješke o osjećajima likova. Tokom čitanja, podsticati učenike da obraćaju pažnju na emocije likova, što je osnova za kasniju diskusiju i izražavanje empatije. Pitanje za razmišljanje: "Kako bismo se osjećali da smo na mjestu dječaka Arona ili Bucka?" Pitanje ima za cilj da aktivira emocionalni odgovor i potakne učenike da se stave u tuđu poziciju (empatija). Za one koje treba dodatno motivisati, može biti korisno da prate tok događaja i osjećanja, te da zapisuju izraze koji opisuju bol, strah, ljubav i zaštitu.

Aktivnost 3 Analiza i grupna diskusija

Podjela u male grupe (3-4 učenika).
Svaka grupa analizira jedan aspekt: osjećaje dječaka Arona, ponašanje drugih likova, vrijednosti mira i tolerancije u priči...
Grupa 1: Aronova osjećanja i njegova povezanost s Buckom.
Grupa 2: Odnos porodice prema Bucku i različiti stavovi likova.
Grupa 3: Simbolika psa i odnos prema slabijima i drugačijima.
Grupa 4: Primjeri empatije, saradnje i nenasilnog rješavanja sukoba u priči.
Tokom rada u grupama, učenici razmjenjuju svoja razmišljanja, slušaju jedni druge bez prekidanja, postavljaju pitanja i traže objašnjenja, što aktivno razvija njihove komunikacijske i socijalne vještine, ključne za mirovnu pedagogiju.

Aktivnost 4 Prezentacija zaključaka

Grupe predstavljaju rezultate svog rada. Nastavnik vodi diskusiju i povezuje zaključke sa elementima mirovne pedagogije. Fokus na empatiji, saradnji i nenasilnom rješavanju sukoba iz priče.
Završna refleksija i primjena na život: Pitanja za razmišljanje: "Kako možemo u svakodnevnom životu primjenjivati naučeno?" Učenici daju pozitivne primjere ponašanja. Pitanja ja motivaciju: "Šta možemo učiniti ako vidimo nekoga kome treba pomoć?" "Kako možemo pokazati više empatije prema onima koji su drugačiji od nas?"

Nastavnik motiviše učenike da napišu ili usmeno kažu jednu konkretnu akciju koju će pokušati primijeniti u narednoj sedmici, čime povezujemo teoriju sa praksom i ličnim angažmanom.

Potrebni resursi
Čitanka 6, A4 papir, bojice/flomasteri, tabla ili projektor.

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas