

Emina Sinanović

04.09.2026. 11:49
Pogledano: 369 puta

Die Medien / Mediji

Kroz grupni rad i analizu medijskih sadržaja učenici razvijaju saradnju, kritičko mišljenje i medijsku pismenost, uče prepoznavati stereotipe, lažne vijesti i načine na koje mediji mogu doprinositi konfliktu ili dijalogu.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Osposobiti učenike za razumijevanje i kritičku analizu različitih vrsta medija kroz upotrebu vokabulara na temu „Die Medien“, uz razvijanje argumentiranog izražavanja, saradnje i odgovornog odnosa prema informacijama.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- upotrebljava vokabular vezan za medije u jednostavnim usmenim i pisanim situacijama;
- razumije ključne informacije iz slušanog i pisanog teksta na temu „Die Medien“;
- opisuje različite vrste medija koristeći jednostavne jezičke strukture na njemačkom jeziku;
- argumentira vlastito mišljenje o medijskim sadržajima uz uvažavanje stavova drugih;
- preoblikuje negativno formulirane poruke u pozitivne i nenasilne izraze na njemačkom jeziku.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Učenici se dijele u tri grupe. Učenici u uvodnom dijelu časa gledaju video pod nazivom „Was sind Medien?“ Nakon odgledanog videa, svaka grupa dobije po jednu karticu sa informacijama iz videa i iste treba objasniti na način na koji su razumjeli: Der Begriff „Medium“; Was kann man mit der Hilfe der Medien tun?; Welche Medien in BuH kennt ihr?

Aktivnost 2

Učenici uz pomoć tehnike „Oluja ideja“ govore koje vrste medija postoje?

Aktivnost 3

Učenici su podijeljeni u tri grupe i naredne aktivnosti rade uz pomoć metode „Lernstationen“. Na svakoj od „stanica“ se nalazi po jedan zadatak. Predstavnik svake od tri grupe uzima po jedan zadatak i kada isti završi, vrati ga na stanicu i uzima sljedeći slobodan, tako da svaka grupa stigne uraditi svaki zadatak. Stanica je ukupno tri, dakle tri zadatka.

Stanica 1. Na stolici ili stolu stoji sljedeća uputa: „Liebe Schülerinnen und Schüler, willkommen an der ersten Station unseres Kennenlernens und der Medienanalyse. An dieser ersten Station findet ihr mehrere Texte und einige Zettel mit Wörtern, die ihr den jeweiligen Texten zuordnen sollt. Lest die Texte aufmerksam und viel Erfolg!“ Dakle, na prvoj stanici nalaze se tri novinska teksta; jedan

tekst predstavlja primjer dobo prenesenih vijesti, naredni tekst je primjer za FakeNews, a treći primjer za Stereotipe. Učenici trebaju pročitati svaki tekst, a zatim ceduljice na kojima piše: „Fake News“; „Stereotyp“; „Beispiel für gute Nachrichten“ pridružiti odgovarajućem tekstu.

Stanica 2.: „An unserer zweiten Station findet ihr eine der bekanntesten und einflussreichsten Zeitungen Deutschlands: „Der Spiegel“. Blättert sie zunächst durch, lest dann die markierten Artikel und bearbeitet die angegebenen Aufgaben.“ Na drugoj stanici se nalaze novine jednog od najutjecajnijih i najpoznatijih političkih društvenih magazina „Der Spiegel“. Učenici imaju zadatak da prelistaju novine i odaberu top 2 vijesti/teksta i ukratko odgovore na sljedeća pitanja: 1) Zu welcher Rubrik gehört dein Text? (Politik, Kultur, Umwelt und Natur, Design, Sport, Ausland); 2) Sind diese Texte ein Beispiel für gute Nachrichten?

Stanica 3.: „An unserer dritten Station findet ihr Beispiele schlecht formulierter Nachrichten, die Unruhe stiften. Ihr sollt diese Nachrichten in schöne und positive Nachrichten umwandeln. „
Na trećoj stanici se nalazi tekst koji je napisan u negativnom kontekstu. Učenici imaju zadatak da riječi napisane u negativnom kontekstu napišu u pozitivnom.

Tekst: Bei einem Schulprojekt haben Schülerinnen und Schüler aus verschiedenen Ländern zusammen gearbeitet. Plötzlich gab es einen Streit zwischen einigen Kindern. Sie haben laut gesprochen und sich gegenseitig bedroht. Die Lehrerinnen und Lehrer mussten schnell helfen. Sie wollten einen großen Konflikt verhindern. Einige Eltern sind jetzt besorgt. Sie sagen, dass Kinder aus verschiedenen Kulturen nicht gut zusammenarbeiten können.

Učenici dobiju listu riječi pozitivnog konteksta koja će im pomoći da urade ovaj zadatak:
Negativ: Positiv:
sich streiten – svađati se sprechen/diskutieren – razgovarati
bedrohen – ugrožavati helfen/unterstützen – pomoći/podržati
zu laut sprechen – pričati preglasno ruhig sprechen – govoriti smireno
besorgt sein – biti zabrinut zufrieden sein – biti zadovoljannicht zusammenarbeiten – ne raditi zajedno gut zusammenarbeiten – raditi zajedno
Pozitivne riječi: freundlich; respektvoll; tolerant; hilfsbereit; zusammen; erfolgreich; gute Lösung; Teamarbeit; Verständnis; Vertrauen. Učenici zatim izlažu svoje radove i to svaka grupa po jedan zadatak koji odaberu.

Potrebni resursi
Kartice s riječima i zadacima, primjerak jednih novina, tekstovi kao primjer za FakeNews, primjer dobrih vijesti i stereotipe, stolice ili stolovi koji će poslužiti kao stanice, a zatim upute za zadatke napisane na ceduljicama i zalijepljene na „stanice“.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Brainstorm/mozgalica ili „oluja mozga“

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas