

Emina Sinanović

04.09.2026. 10:17
Pogledano: 530 puta

Die Farben

Ova nastavna jedinica ostvaruje jasnu povezanost sa principima mirovne pedagogije kroz aktivnosti koje podstiču saradnju, empatiju i uvažavanje različitosti među učenicima.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Širenje i korištenje vokabulara na temu „Die Farben – boje“; razvijanje sposobnosti prepoznavanja i zapisivanja informacija kroz pjesmicu; usvajanje osnovnih jezičkih struktura za imenovanje i opisivanje boja kroz riječi koje pozivaju na ljepotu, slogu i mir, razvijanje vještina slušanja i razumijevanja, čitanja i razumijevanja, pričanja i razumijevanja, pisanja i razumijevanja kroz metode Escape Room i Lernstationen, razvijanje osjećaja za saradnju i timski rad, jačanje svijesti o značaju zajedništva kroz simboliku boja, razvijanje osjećaja odgovornosti i važnosti zajedničkog rada, podsticanje nenasilne komunikacije i kulture dijaloga.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje glavnu poruku i ključnu informaciju, te uspješno povezuje riječ i sliku;
- učestvuje u kratkim i vrlo jednostavnim razgovorima;
- prepoznaje i zapisuje informacije iz audio materijala;
- kreira plan rada na zajedničkom zadatku;
- prepoznaje vrijednost prijateljstva, saradnje, altruizma i empatije i značaj učešća u društvenim aktivnostima.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Nastavnica učenicima u uvodnom dijelu časa na projektoru prikazuje dugu u bojama, pita ih šta je to, od čega se sastoji duga, koje sve boje imamo, a zatim, uz pomoć aplikacije Canva, boje sa duge nestanu. Nastavnica odglumi da je šokirana, iznenađena i govori učenicima kako moraju spasiti dugu i vratiti joj boje. Ovaj razgovor se odvija na maternjem jeziku. Zatim slijedi tzv. Metoda „Escape Room“, gdje učenici grupno rješavaju niz zadataka vezanih za temu „Die Farben“ i za svaki riješen zadatak dobiju karticu s bojom i slovom, od čega će na kraju dobiti riječ „Duga“ na njemačkom jeziku.

Aktivnost 2

Učenici se dijele u 3 grupe, ali broj grupa formira nastavnik u zavisnosti od broja učenika u razredu, a zatim kreću sa radom. Na svakoj stanici nalazi se određeni zadatak koji učenici moraju proći i zaslužiti karticu. Cilj je da se učenici dogovaraju da svaka grupa uspije osvojiti jednu boju s karticom, kako bi došli do rješenja, a ne da se međusobno takmiče. Nastavnik ima zadatak da im na to skrene pažnju na početku. Na prvoj stanici se nalazi zadatak koji moraju uraditi sve grupe, jer prvi zadatak sadrži vježbe za nazive svih boja, a jedan od osnovnih ciljeva je da učenici nauče nazive boja na njemačkom jeziku. Na prvoj stanici (stolu) se nalaze nazivi boja na njemačkom jeziku. Slova boja su napisana upravo tim bojama, kako bi učenici mogli sami razumjeti koja je koja

boja, a sa druge strane se nalaze sličice i učenici imaju zadatak da slike povežu s bojama. Na slikama se nalaze i nazivi na njemačkom jeziku: rot – jabuka, gelb – sunce, grün – trava, blau – nebo, weiβ – snijeg, schwarz – noć, grau – oblaci, violett – grožđe, rosa – rozi cvijet, braun – čokolada, orange – narandža. Nakon što svaka grupa uspješno završi ovaj zadatak, kao nagradu dobiju stiker i svaka grupa po jednu boju sa slovom – crvena (R), žuta(G) i zelena(E), a zatim prelaze na sljedeće stanice. Dalje zadatke učenici rješavaju prema dogovoru i cilj je da učenici kroz saradnju i dogovor što prije skupe kartice s bojama i slovima.

Aktivnost 3

Druga stanica donosi tekst vezan za boje i vježbu razumijevaja čitanja. Ovdje učenici dobiju plavu boju i slova B i O. Text: „Die Farben sind besonders“ Die Welt ist bunt. Es gibt viele Farben: rot, blau, gelb, grün und viele andere. Jede Farbe ist anders und besonders. Rot ist stark und aktiv. Blau ist ruhig und macht uns entspannt. Gelb ist hell und freundlich. Es macht uns glücklich. Grün ist ruhig und frisch. Manche Kinder mögen Rot, andere mögen Blau oder Gelb. Jeder Mensch hat seine Lieblingsfarbe. Das ist gut, denn wir sind alle verschieden. Alle Farben sind schön und wichtig. Auch Menschen sind verschieden. Zusammen ist alles besser.
Zadatak: Richtig oder falsch?
a) Die Welt ist bunt.
b) Blau ist laut und stark.
c) Gelb macht uns glücklich.
d) Alle Menschen mögen die gleiche Farbe.
e) Alle Farben sind wichtig.
Na trećoj stanici se nalaze određene boje i „lijepi“ pridjevi. Učenici imaju zadatak da pridjev pridruže boji na koju ih asocira. Ovdje učenici dobiju ljubičastu boju i slova E i N.
Pridjevi: ruhig-mirno; glücklich-sretno; stark-jako; hell-svijetlo; freundlich-ljubazno; mutig-hrabro; gesund-zdravo; warm-toplo; positiv-pozitivno; sanft-nježno
Na četvrtoj stanici učenici slušaju pjesmicu o bojama na njemačkom jeziku i imaju zadatak da na papir napišu boje koje su čuli i kako idu po redoslijedu u pjesmici. Na ovoj stanici učenici dobiju narandžastu boju i slova E i N. Na petoj stanici učenici vode dijalog prema datom obrascu koji se nalazi na stanici, gdje uče kako pitati koja ti je omiljena boja i kako odgovoriti.
Boja svijetlo plava i slovo E i G.
A: Was ist deine Lieblingsfarbe?
B: Meine Lieblingsfarbe ist rosa.

Aktivnost 4

Učenici na tabli lijepe boje i slova koja su dobili, po redu, kako i idu dugine boje, a onda zajedno pokušavamo doći do naziva – REGENBOGEN + poruka zajedništva na kraju: „Wie die Farben zusammen ein Ganzes bilden, so bilden auch Menschen durch Zusammenarbeit eine starke

Gemeinschaft.“

Potrebni resursi
Slike, riječi s bojama, audio materijal – pjesmica, kartica s dijalogom kao potrebni obrazac za vježbu pričanja, stanice sa zadacima, tekst razumijevanja čitanja.

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
Učenici imaju zadatak da nacrtaju i oboje što žele, a zatim napišu koje boje su koristili i to na njemačkom jeziku, a kasnije na času razgovaramo na maternjem jeziku zašto baš te boje i šta boje i crtež bude u njima.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
/

Metode i tehnike
Metoda razgovora

Collections
Priprema za čas - Osnovna škola
Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas