Amela Mameledžija

03.09.2026. 23:42
Pogledano: 365 puta

Čovjek – prirodno, misaono i društveno biće

Priprema kroz igru, razgovor i grupni rad obrađuje čovjeka kao prirodno, misaono i društveno biće, razvijajući razumijevanje saradnje i pripadnosti zajednici.



Tags

4. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Moja okolina

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati kod učenika razumijevanje čovjeka kao bića koje istovremeno pripada prirodi, razmišlja i živi u zajednici s drugim ljudima.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- objašnjava zajedničke osobine čovjeka i drugih živih bića
- razlikuje čovjeka kao prirodno, misaono i društveno biće
- navodi primjere čovjekovog razmišljanja, učenja, rada i života u zajednici
- prepoznaje važnost saradnje, poštovanja i odgovornog ponašanja među ljudima
- povezuje svakodnevne aktivnosti sa prirodnim, misaonim i društvenim aspektima čovjeka
- sarađuje u grupi uz uvažavanje različitih mišljenja i dogovorenih pravila rada

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – "Kutija emocija"

Učenici izvlače kartice sa različitim situacijama iz svakodnevnog života, poput pomaganja prijatelju, igre u prirodi, razgovora sa porodicom, učenja ili saradnje u grupi. Svaki učenik čita situaciju i objašnjava kojoj osobini čovjeka ona pripada – prirodnoj, misaonoj ili društvenoj. Nakon toga učiteljica vodi razgovor sa učenicima o tome zašto čovjek ne može živjeti bez prirode, razmišljanja i drugih ljudi.

Aktivnost 2 – "U krug – u krug"

Učenici sjede u krugu i na zajedničkom papiru redom zapisuju ili crtaju aktivnosti koje pokazuju da je čovjek prirodno, misaono i društveno biće. Jedan učenik zapisuje primjer vezan za prirodno biće, drugi za misaono, a treći za društveno biće, nakon čega papir kruži dalje među učenicima. Po završetku aktivnosti učenici zajednički analiziraju zapisane primjere i razvrstavaju ih prema osobinama čovjeka.

Aktivnost 3 – Vođeni razgovor i istraživanje

Učenici u manjim grupama (formiranim izvlačenjem kartica različitih boja ili simbola) analiziraju tekst i ilustracije koje su dobili. Formiraju se tri grupe: prva istražuje čovjeka kao prirodno biće, druga kao misaono biće, treća kao društveno biće. Učenici zajednički izdvajaju ključne riječi i predstavljaju zaključke ostalim učenicima. Tokom predstavljanja podstiče se aktivno slušanje, postavljanje pitanja i međusobno dopunjavanje odgovora.

Aktivnost 4 – "Most prijateljstva"

Učenici rade u paru i razgovaraju o tome kako ljudi mogu pomagati jedni drugima u porodici, školi i zajednici. Nakon razgovora svaki par na trakama papira zapisuje primjere dobrih djela i ponašanja koja povezuju ljude, poput poštovanja, pomaganja, saradnje, dijeljenja i lijepog razgovora. Trake se povezuju u zajednički "Most prijateljstva" koji simbolično prikazuje važnost zajedništva i saradnje među ljudima.

Aktivnost 5 – "Galerija ideja"

Učenici individualno crtaju sebe u tri različite situacije (kao prirodno biće, kao misaono biće i kao društveno biće). Po završetku rada učenici postavljaju radove u učionici na pod ili lijepe na zid i posmatraju radove drugih učenika. Nekoliko učenika predstavlja svoje radove i objašnjava na koji način prikazane aktivnosti pokazuju osobine čovjeka.

Aktivnost 6 – "Semafor"

Učenici procjenjuju vlastito razumijevanje nastavnog sadržaja: zelena kartica – razumijem šta znači da je čovjek prirodno, misaono i društveno biće; žuta kartica – pojedini dijelovi mi još nisu potpuno jasni; crvena kartica – potrebno mi je dodatno objašnjenje i pomoć.

Potrebni resursi

- Kartice sa opisom različitih svakodnevnih situacija za "kutiju emocija"
- Nastavni listovi za grupni rad
- Kartice u bojama za formiranje grupa
- Trake u bojama za "most prijateljstva"
- Kartice u bojama (zelena, žuta, crvena) za samoprocjenu

- Olovke, markeri

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Napisati ili nacrtati po dva primjera koji pokazuju da je čovjek (prirodno biće, misaono biće, društveno biće).

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola