Mirha Haračić

21.08.2026. 13:55
Pogledano: 562 puta

Atmosfera, sastav, podjela i značaj

Čas obuhvata razgovor o sastavu atmosfere kroz priču o "prijateljstvu" gasova, grupni rad na istraživanju slojeva atmosfere te simboličku vježbu "Krug prijateljstva" o zajedničkoj odgovornosti za očuvanje planete.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minut

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Geografija

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razviti kod učenika geografska znanja o atmosferi kao gasovitom omotaču Zemlje i njenom značaju za život ljudi i drugih živih bića.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- objašnjava sastav i slojeve atmosfere
- razlikuje osnovne karakteristike i ulogu slojeva atmosfere
- razumije značaj atmosfere u geografskom omotaču
- uočava važnost očuvanja kvaliteta zraka i razvija
- odgovoran odnos prema životnoj sredini

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Uvodno ponavljanje i motivacija

Nastavnik započinje čas ponavljanjem pojma geografskog omotača i zakona koji u njemu vladaju. Učenici navode geosfere Zemlje: atmosferu, litosferu, hidrosferu, pedosferu i biosferu. Nastavnik pokazuje balon i postavlja pitanje: „Šta se nalazi unutar balona?“ Kroz razgovor učenici dolaze do zaključka da je zrak neophodan za život te nastavnik najavljuje nastavnu jedinicu Atmosfera, sastav, podjela i značaj.

Aktivnost 2 – Sastav i slojevi atmosfere

Nastavnik kroz razgovor objašnjava sastav atmosfere koristeći priču o „prijateljstvu“ gasova: azota (78%), kisika (21%) i ostalih gasova (1%), među kojima je ugljendioksid važan za život biljaka. Učenici razgovaraju o tome zašto je važan pravilan odnos gasova u atmosferi i povezuju ga s pravilima i međusobnim poštovanjem u razredu. Nakon toga nastavnik predstavlja slojeve atmosfere kroz poređenje sa trospratnom kućom. Učenici su podijeljeni u tri grupe. Prva grupa obrađuje troposferu, druga stratosferu i ozonski sloj, a treća mezosferu, termosferu i egzosferu. Svaka grupa proučava karakteristike svog sloja i njegov značaj za život na Zemlji.

Aktivnost 3 – Predstavljanje i vježba "Krug prijateljstva"

Predstavnici grupa predstavljaju rezultate rada, a nastavnik po potrebi dopunjava i pojašnjava sadržaje. Nakon toga učenici učestvuju u vježbi „Krug prijateljstva“. Staju u krug i drže se za ruke, pri čemu krug simbolizira atmosferu koja štiti Zemlju. Nastavnik objašnjava da prekidanje kruga predstavlja zagađenje ili sukobe koji narušavaju zajedničko dobro, dok ponovno spajanje ruku simbolizira saradnju i zajedničku odgovornost za očuvanje planete. Na kraju časa učenici zaključuju da se atmosfera može očuvati samo zajedničkim djelovanjem svih ljudi. Za domaću zadaću crtaju planetu Zemlju s atmosferom, pri čemu oblake zamjenjuju simbolima prijateljstva.

Potrebni resursi

- Udžbenik geografije za VI razred
- Geografska karta ili ilustracija geografskog omotača
- Slike atmosfere sa označenim slojevima
- Videozapis ulaska meteora u atmosferu i njihovog sagorijevanja
- Balon
- Projektor ili TV
- Tabla i markeri

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici crtaju planetu Zemlju s atmosferom, pri čemu oblake zamjenjuju simbolima prijateljstva.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola