

Prilog 1: Obrazac za formativno praćenje nastavnika

Br.	Učenik/ca	Grupa	Izazov 1-2	Izazov 3 (boja)	Samostalnost
1.		A / B	0 1 2	0 1 2	0 1 2
2.		A / B	0 1 2	0 1 2	0 1 2
3.		A / B	0 1 2	0 1 2	0 1 2
4.		A / B	0 1 2	0 1 2	0 1 2
5.		A / B	0 1 2	0 1 2	0 1 2
...		A / B	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Skala: 0 — nije uspio/la bez pomoći; 1 — djelimično samostalno; 2 — potpuno samostalno.

Prilog 2: Obrazac za samoevaluaciju učenika (Likertova skala: 1 – uopšte se ne slažem, 5 – u potpunosti se slažem)

P	Izjava	Ocjena
P1:	Znao/la sam odabrati pristup koji mi odgovara i razumio/la zašto sam ga odabrao/la.	
P2:	Uspješno sam riješio/la zadatke pretvaranja brojeva između brojnih sistema.	
P3:	Razumijem vezu između heksadecimalnog koda i RGB boje.	
P4:	Moj pristup (Grupa A ili B) pomogao mi je da efikasno dođem do rješenja	
P5:	Shvatio/la sam da isti problem može imati više tačnih načina rješavanja	

Prilog 3: Kartica s formulama — Grupa B (Matematičari)

Sistem	Formula	Primjer
--------	---------	---------

Binarni (baza 2)	Svaki bit $\times 2^{\text{(pozicija od desna, kreće od 0)}}$	$1011_{\text{2}} = 1 \times 8 + 0 \times 4 + 1 \times 2 + 1 \times 1 = 11$
Oktalni (baza 8)	Svaka cifra $\times 8^{\text{(pozicija od desna, kreće od 0)}}$	$27_{\text{8}} = 2 \times 8 + 7 \times 1 = 23$
Heksadecimalni (baza 16)	Svaka cifra $\times 16^{\text{(pozicija od desna, kreće od 0)}}$	$3E_{\text{16}} = 3 \times 16 + 14 \times 1 = 62$
Hex vrijednosti slova	A=10, B=11, C=12, D=13, E=14, F=15	