

RADNI LISTIĆ - Određivanje zapremine tijela

Ime i prezime:	_____
Razred:	_____
Datum:	_____

Zadatak 1: Pravilna tijela

Izmjeri dimenzije predmeta i izračunaj zapreminu. Formula: $V = a \cdot b \cdot c$ (za kvadar)

Predmet	a (cm)	b (cm)	V (cm ³)
Knjiga			
Gumica			
Kutija			

Zadatak 2: Nepravilna tijela – metoda potapanja

Koristi menzuru i vodu. Zapamti: $V_{\text{tijela}} = V_{\square} - V_{\square}$

Predmet	V ☐ vode (mL)	V ☐ s tijelom (mL)	V tijela (mL)
Kamen			
Ključ			
Novčić			

Zaključak: Šta si naučio/la od svojih suučenika danas?

EVALUACIJSKI LISTIĆ

Određivanje zapremine tijela

Ime i prezime:	
Razred / Datum:	

Samoprocjena - čas Određivanje zapremine tijela:

Tvrdnja	1 (Ne slažem se)	2	3	4	5 (Potpuno se slažem)
Razumijem kako izmjeriti zapreminu pravilnog tijela.	☐	☐	☐	☐	☐
Razumijem metodu potapanja za nepravilna tijela.	☐	☐	☐	☐	☐
Aktivno sam surađivao/la s grupom.	☐	☐	☐	☐	☐
Uvažavao/la sam mišljenja i rezultate suočnika.	☐	☐	☐	☐	☐

Šta bih sljedeći put uradio/la drugačije?

Jedna stvar koju sam naučio/la od grupe:

tografije učeničkog radana času fizike sa primjenom mirovne pdagogije na temu:
Određivanje zapremine tijela



Upoređivanje

Knjige - 139,59
Gumice - 11,44
Kamen - 35
Maget - 1

Amine Ajla Mahir
Amine Adna Enis
Nihad

Volumen knjige: 143,42
Volumen gumice: 11,25
Kamen: 25 ml
Maget: 5 ml

RADNI LISTIĆ - Određivanje zapremine tijela

RADNI LISTIĆ - Određivanje zapremine tijela

Ime i prezime:

Šimej Ikonović, Uroš Mehić

Razred:

VII-1

Datum:

24.02.2025

Zadatak 1: Pravilna tijela

Izmjeri dimenzije predmeta i izračunaj zapreminu. Formula: $V = a \cdot b \cdot c$ (za kvadar)

Predmet	a (cm)	b (cm)	V (cm³)
Knjiga	14 cm	10 cm	1,5 cm
Gumica	4 cm	1,8 cm	1,2 cm
Kutija	15,1 cm	7,5 cm	9 cm

Zadatak 2: Nepravilna tijela - metoda potapanja

Koristi menzuru i vodu. Zapamti: $V_{\text{tijela}} = V_2 - V_1$

Predmet	V ₁ vode (mL)	V ₂ s tijelom (mL)	V tijela (mL)
Kamen	70 mL	150 mL	80 mL
Ključ			
Novčić	170 mL	178 mL	8 mL

Zaključak: Šta si naučio/la od svojih suučenika danas?

Evaluacija

RADNI LISTIĆ - Određivanje zapremine tijela

RADNI LISTIĆ - Određivanje zapremine tijela

Ime i prezime:

Šimeja Ikonović, Nedžela Mehić

Razred:

VIII-1

Datum:

24.02.2025

Zadatak 1: Pravilna tijela

Izmjeri dimenzije predmeta i izračunaj zapreminu. Formula: $V = a \cdot b \cdot c$ (za kvadar)

Predmet	a (cm)	b (cm)	V (cm³)
Knjiga	14 cm	10 cm	1,5 cm
Gumica	4 cm	1,8 cm	1,2 cm
Kutija	15,1 cm	7,5 cm	9 cm

Zadatak 2: Nepravilna tijela - metoda potapanja

Koristi menzuru i vodu. Zapamti: $V \text{ tijela} = V_2 - V_1$

Predmet	V_1 vode (mL)	V_2 s tijelom (mL)	V tijela (mL)
Kamen	70 mL	150 mL	80 mL
Ključ			
Novčić	170 mL	178 mL	8 mL

Zaključak: Šta si naučio/la od svojih suučbenika danas?

EVALUACIJSKI LISTIĆ NASTAVNIKA — P1: Određivanje zapremine tijela

Fizika | 7. razred | Nastavnik: Besim Muminović

Datum časa:

26. 02. 2026

Broj prisutnih:

A — REALIZACIJA: Da li su aktivnosti odgovarale planiranim ishodima?

Aktivnost / ishod	Da	Djelimicno	Ne
Motivacijska igra procjene zapremine (uvod)	☒ Da	☐ Djel.	☐ Ne
Mjerenje pravilnih tijela formulom $V = a \cdot b \cdot c$	☐ Da	☒ Djel.	☐ Ne
Metoda potapanja za nepravilna tijela	☒ Da	☐ Djel.	☐ Ne
Zajednički razredni plakat s rezultatima	☐ Da	☒ Djel.	☐ Ne
Grupna refleksija i veza s mirovnom pedagogijom	☒ Da	☐ Djel.	☐ Ne

Komentar: Šta je uzrokovalo eventualnu razliku između plana i realizacije?

Nedovoljno poznavanje računskih operacija i mjerenja

B — VAŠ OSVRT NA ČAS (podloga za izvještaj)

ŠTA JE BILO USPJEŠNO? (konkretni momenti, aktivnosti, reakcije učenika)

Primjena nove metode naišla je na pozitivan odziv učenika, učenici su bili aktivni i svi su željeli da mjere i računaju

ŠTA BISTE PROMIJENILI? (aktivnost, redoslijed, materijal, trajanje faze...)

Trebali bi pripremiti više aparature kako bi se moglo napraviti više grupa, gdje bi više učenika moglo doći do razmjera.

KAKO SU UČENICI REAGOVALI? (Je li motivacijska igra s procjenom potaknula diskusiju? Kako su grupe reagovale na razliku u rezultatima?)

Učenička reakcija bila je pozitivna. Pitali su ko je sad u pravu? Kako ste vi dobili taj rezultat

NOVE IDEJE ZA UNAPREĐENJE? (metodičke, materijalne, organizacijske...)

Najbolje bi bilo da ima više mjernih instrumenata da više učenika može mjeriti i da bi bilo redovno da rad jedne grupe zavisi od rada druge

C — INTEGRACIJA MIROVNE PEDAGOGIJE

Planirana veza: Razlicitost rezultata = vrijednost, ne greška (unutarnji mir); naizmjenične uloge grade ravnopravnost (mir u odnosima), zajednički plakat = mir u zajednici.

Aktivnost / Ishod	Da	Djelmicno	Ne
Eksplicitno sam imenovala/o dimenziju mirovne pedagogije u toku časa.	☐ Da	☒ Djel.	☐ Ne
Učenici su reflektirali o vezi između fizike i mirnog suživota.	☒ Da	☐ Djel.	☐ Ne
Greška/razlika u rezultatima tretirana je kao normalna i vrijedna pojava.	☒ Da	☐ Djel.	☐ Ne
Uloge unutar grupe/para bile su ravnopravno raspoređene.	☐ Da	☒ Djel.	☐ Ne

Komentar o mirovnoj dimenziji časa:

Mislím da se ovaj princip može često primjenjivati

D — SAMOPROCJENA OSTVARENJA ISHODA (1 = nije ostvareno → 5 = potpuno ostvareno)

Aspekt	1	2	3	4	5
Učenici znaju definirati zapreminu i SI jedinicu	☐	☐	☐	☒	☐
Učenici primjenjuju formulu $V = a \cdot b \cdot c$	☐	☐	☐	☒	☐
Učenici provode metodu potapanja samostalno	☐	☐	☐	☐	☒
Učenici objašnjavaju uzroke razlika u mjerenjima	☐	☐	☐	☒	☐
Učenici su surađivali i izmjenjivali uloge u grupi	☐	☐	☐	☐	☒

E — BILJEŠKA O PRILOZIMA

Priloži dokumentima koje ćeš predati uz izvještaj (zaokruži / dopuni):

- ☒ Fotografije učeničkih radova / eksperimenta
- ☒ Skenovi / fotografije popunjenih radnih listića
- ☒ Fotografija zajedničkog plakata
- ☐ Kratki video isječak s časa
- ☐ Uzorak evaluacijskog listića učenika
- ☐ Ostalo: _____

Opis priloženih materijala (šta prilaže i zašto je odabrano kao dokaz):

Fotografije, skenovi evaluacijskih