

Prilog 1. Upute za grupni rad

Laboratorijska vježba: Izrada predmeta od recikliranog materijala (hranilice za ptice)

Potrebni materijali:

- plastična flaša (1,5 L ili 2 L);
- drveni štapić;
- makaze/skalpel;
- šilo;
- kanap/žica;
- sjemenke za ptice;
- prirodni ili reciklirani materijali za ukrašavanje;
- hamer papir formata A3;
- flomasteri/bojice.

Postupak rada:

1. Na sredini plastične flaše izrezati **dva nasuprotna otvora promjera 4–5 cm** kroz koja će ptice moći pristupiti sjemenkama.
2. Ispod svakog otvora napravite **manji otvor** kroz koji ćete provući drveni štapić.
3. **Provucite drveni štapić** kroz flašu tako da služi kao oslonac na kojem će ptice stajati dok se hrane.
4. Na vrhu flaše napravite **dva manja otvora** kroz koja ćete provući **kanap ili žicu** za pričvršćivanje hranilice.
5. **Napunite flašu sjemenkama za ptice** do nivoa donjih većih otvora.
6. **Ukrasite hranilicu** koristeći prirodne ili reciklirane materijale.
7. Na **hamer papiru formata A3** osmislite i napišite **dvije do tri ekološke poruke** o zaštiti ptica i očuvanju prirode te ih predstavite crtežom, simbolima ili ilustracijama.

Napomena:

Nakon završetka rada pripremite hranilicu i ekološke poruke za **predstavljanje**.

Prilog 2. Obrazac za samoprocjenu učenika

Laboratorijska vježba: Izrada predmeta od recikliranog materijala (hranilice za ptice)

Ime i prezime učenika: _____

Razred: _____ Datum: _____

Pažljivo pročitaj pitanja i označi odgovor koji najbolje opisuje tvoje učešće u radu.

Tvrdnja	Da	Djelimično	Ne
Aktivno sam učestvovao/la u radu svoje grupe.	☐	☐	☐
Sarađivao/la sam s članovima grupe i pomagao/la u izradi hranilice.	☐	☐	☐
Pažljivo sam koristio/la materijale i pribor tokom rada.	☐	☐	☐
Razumijem zašto je reciklaža važna za zaštitu prirode.	☐	☐	☐
Razumijem zašto je važno pomagati pticama, posebno tokom hladnijih mjeseci.	☐	☐	☐

Kratka refleksija

1. Šta sam danas naučio/la o reciklaži i zaštiti prirode?

2. Koji dio rada mi je bio najzanimljiviji?

3. Šta mi je bilo najteže tokom rada?

4. Kako sam ja doprinio/doprinijela radu svoje grupe?

Prilog 3. Analiza samoprocjene i refleksije učenika

Tabela 3.1. Analiza samoprocjene učenika

Tvrdnja	Da	Djelimično	Ne
Aktivno sam učestvovao/la u radu svoje grupe.	____ učenika	____ učenika	____ učenika
Sarađivao/la sam s članovima grupe i pomagao/la u izradi hranilice.	____ učenika	____ učenika	____ učenika
Pažljivo sam koristio/la materijale i pribor tokom rada.	____ učenika	____ učenika	____ učenika
Razumijem zašto je reciklaža važna za zaštitu prirode.	____ učenika	____ učenika	____ učenika
Razumijem zašto je važno pomagati pticama.	____ učenika	____ učenika	____ učenika

Tabela 3.2. Analiza refleksije učenika

Pitanje refleksije	Najčešći odgovori učenika
Šta sam danas naučio/la o reciklaži i zaštiti prirode?	
Koji dio rada mi je bio najzanimljiviji?	
Šta mi je bilo najteže tokom rada?	
Kako sam doprinio/doprinijela radu grupe?	

Način korištenja tabela

- Nakon realizacije časa nastavnik prebrojava odgovore učenika iz obrazaca za samoprocjenu.

- Broj učenika za svaki ponuđeni odgovor upisuje se u odgovarajuća polja u tabeli.
- Na osnovu refleksije učenika nastavnik bilježi najčešće odgovore i zapažanja.

Prikazane tabele omogućavaju nastavniku da dobije **brz uvid u uspješnost realizirane aktivnosti**, kao i u **stepen angažmana i razumijevanja učenika**, te može poslužiti kao **dokaz formativnog praćenja i vrednovanja procesa učenja**.