



## Knjiga generacije

Rad na „Knjizi generacije“ uključuje sve učenike od I do IX razreda i saradnju s nastavnicima. Tokom sedmice obilazim razrede, objašnjavam značaj projekta i pomažem u izradi zadataka. Nakon prikupljanja materijala knjiga se uvezuje, predstavlja na Da



## Pedagoška uvjerenja

Moje profesionalno uvjerenje je jezgro moga profesionalnog identiteta i svakodnevno usmjeruje/ određuje moju praksu u školi. Vjerujem da obrazovanje nije samo ustaljeni prijenos znanja, već jedan „živi“ proces koji treba da podstiče učenike na radoznalost, kritičko razmišljanje i željom za

više znanja od onoga koje mu se pruži u redovnoj nastavi. Svoje pedagoške vrijednosti temeljim na činjenici da je svaki korisnik individua i da kvalitetan i kvantitativan pristup svakom učeniku /korisniku kao pojedincu može ga podstaknuti da se razvija u osobu koja će znati koristiti stečeno znanje. Bibliotekar, uz saradnju s nastavnicima, može imati ključnu ulogu u prepoznavanju njihovih sposobnosti i osobnosti i zajedničkim snagama raditi na njihovom osnaživanju kroz adekvatne metode podučavanja.

## **POLAZIŠTA**

Nakon određenog vremena ( dvije godine) rada u istoj školskoj biblioteci nastojala sam promijeniti način obilježavanja Međunarodnog dana školskih biblioteka tako da to bude dugotrajnije rješenje koje će uvijek biti drugačije, interesantnije u smislu da učenici budu aktivni sudionici, a ne posmatrači i da to ne bude jednu sedmicu nego tokom čitave školske godine. Uvidjela sam da to što u toku mjeseca oktobra ( Mjesec knjige) nije dovoljno što sprovodim niz edukativnih izleta drugim bibliotekama niti što držim predavanja o značaju knjige i biblioteke. Sve te aktivnosti nisu davale željene rezultate, a to je da učenici i nastavnici čitaju više i bolje i da se naviknu i nauče koristiti prvo školsku biblioteku pa onda svaku drugu u buduće.

## **CILJ I ŽELJENI ISHODI**

Kontinuitet i obim rada na realizaciji ove moje ideje bi trebao učenicke da animira na čitanje, razvijanje mašte, dedukciju, takmičenje- ko više i ko bolje zna i na kraju krajeva da mene upoznaju kao bibliotekarku njihove škole. Prvi kontakt s knjigom i bibliotekom veliki broj učenika ima tek sa dolaskom u osnovne škole, a ja sam sebi uzela u zadatak da to njima bude pozitivno sjećanje. Da ih naučim da čitanjem knjiga postaju bolji ljudi i učenici.

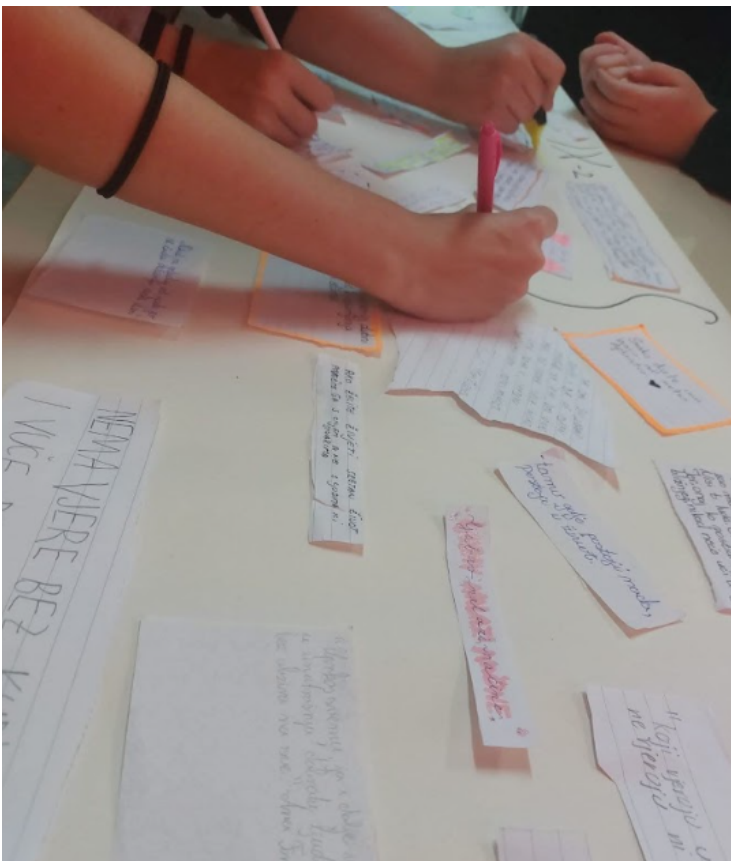
## **DETALJAN OPIS REALIZACIJE**

Na Nastavničkom vijeću održanom početkom školske 2023/24.god. prilikom rasprave o obilježavanju važnijih datuma u toku šk. godine, iznijela sam svoju ideju direktorici i kolegama. Razlog javnog iznaganja je što realizacija ideje zahtjeva saradnju na svim nivoima. Ideja je obimna, dugotrajna i zahtjeva dosta aktivnosti pored redovne nastave i poslova. Uz odobravanje direktorice da izbivam iz bibliotečkih prostorija određene dane i sate, kao i odobravanje kolega nastavnika da posjećujem njihove časove, napravila sam raspored i krenula u realizaciju. Posjetom svakog razreda i odjeljenja od I do IX kao i razreda područne škole, učenicima sam objašnjavala naziv, temu i oblik „Knjige generacije“. Njihovu ulogu i značaj u izradi iste. Prilikom objašnjavanja iskoristim vrijeme i prostor da istaknem ogromnu važnost njihovog pojedinačnog angažmana, kao i svrhu/razlog pravljenja „Knjige generacije“. ( Prilog 1 - Video 1)

Ovaj dio realizacije ideje traje izvjestan broj dana, zavisno od broja učenika i odjeljenja ,mojih redovnih poslova bibliotekara kao i obaveza redovne nastave ( zbog toga treba odmah napraviti raspored posjeta kojeg će kolege odobriti-saradnja). Prvu „Knjigu generacije“ sam radila šk. 2023/24.god. Tema je bila:“ Najljepša riječ u maternjem jeziku meni je ....“. Knjigu sam napravila u

obliku svitka od papirusa jer sam željela praktično pokazati kako su knjige u jednom dijelu historije izgledale i iskoristiti priliku da im pružim bitne informacije o historiji pisma, knjige i biblioteke. (Prilog 2-Fotografije 1,2,3) Nakon pronalaska odgovarajućeg papira ( morao se uvijati da ga mogu smotati u svitak, a opet biti dovoljno tvrd da se ne izdere) ponovo sam posjećivala svaki razred i odjeljenje da bi svaki učenik ponaosob upisao na taj svitak svoju najdražu riječ. (Prilog 3-Fotografije 4,5,6,7) Moram naglasiti da su učestvovali svi učenici i oni s posebnim potrebama na svoj jedinstven način kao i učenici koji su bili odsutni u vrijeme mog obilaska odjeljenju. Tako što sam ih evidentirala i poslije pozvala u biblioteku da i oni ispune svoj ostavljeni prostor u knjizi. Prva „Knjiga generacije“ predstavljena je na svečanosti povodom Dana škole od strane direktorice kao vrijedna zajednička aktivnost.

Drugu „Knjigu generacije“ 2024/25.god. izrađujem na potpuno isti način s tim da je tema i oblik knjige drugačiji. Napravljenim izmjenama ideja se aktualizira i time se omogućava njen kontinuitet i primjenjivost svake školske godine. ( Prilog 1-Video 1) Tema ove knjige je „Ilustracija najdražeg pročitanog književnog djela“. Pojedinačno razgovaram i podstiče učenike na razmišljanje, prisjećanje i raspravu zašto baš to književno djelo. Iz tih razgovora, u koji se uključe i nastavnici, saznamo mnogo o učeniku kao individui.



## **EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI**

Otvoreno ću priznati da je primarni cilj ove ideje bio da pokušam svojim adekvatnim znanjem, iskustvom i radom vratiti školsku biblioteku s margine i škole i društva. Idealizirano dokazati da godine zanemarivanja uloge i učešća školske biblioteke u obrazovanju mogu biti vrlo

pogubne za buduće generacije jer pogrešnim pristupom nastaju nepopravljive štete. Naglašavam, prvi, a možda i jedini kontakt s knjigom, naručito u malim ruralnim sredinama, djeca imaju tek dolaskom u osnovnu školu. Ako im se tada ne omogući ili ne pruži ispravan pristup biblioteci uskraćuje im se ogromni dio osnovnog obrazovanja, kojeg je gotovo nemoguće kasnije nadoknaditi. Pored toga „Knjiga generacije“ dokazala se kao sredstvo kojim učenici mogu:

- biti animirani da više čitaju,
- iskazivati emocije i stavove,
- razvijati maštu,
- oglasiti se kao individua,
- učiti,
- lakše usvajati znanje vezano za Bosanski jezik i književnost,
- razvijati kritičko mišljenje,
- bogatiti vlastiti rječnik,
- prihvatiti čitanje kao svijet zabave i novih otkrića.

U nastavnom procesu „Knjiga generacije“ može biti edukativni materijal koji je:

- izvor informacija nastavniku i pedagogu škole o učeniku kroz ANALIZU ODABIRA u prvom slučaju najdraže riječi a u drugom najdražeg književnog djela, kao i načina/oblika pisanja/crtanja istog,
- potpora obrazovnim ciljevima,
- poticanje učenika da više čitaju, istražuju i da se međusobom takmiče,
- promicanjem načela demokratskog društva: sloboda mišljenja, govora, i jednakosti svih ljudi,
- učenje učiniti igrom, što oni najviše vole,
- saznati potrebe i osjećanja svakog učenika kako bi mogli bolje i lakše mu prenijeti znanje.

### **Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**

Sugerirala bih drugim bibliotekarima i nastavnicima koji bi iskoristili moju ideju da se ne obeshrabre obimom posla, prije svega. Knjiga ima trajnu vrijednost veću od maturačke zajedničke fotografije i služi u biblioteci kao spomenik o postojanju svakog učenika jedne generacije. Teme i obim knjige može varirati i mijenjati se po vašoj volji i mogućnostima. Može nastavnik Bosanskog jezika i književnosti samo obuhvatiti učenike i razrede kojima on predaje ili bibliotekar škole s većim brojem učenika može uzeti razrede od VI do IX r, a nastavnik razredne nastave niže razrede.

### **Tags**

NIN 2024

### **Collections**

Nominovane prakse

NIN 2024