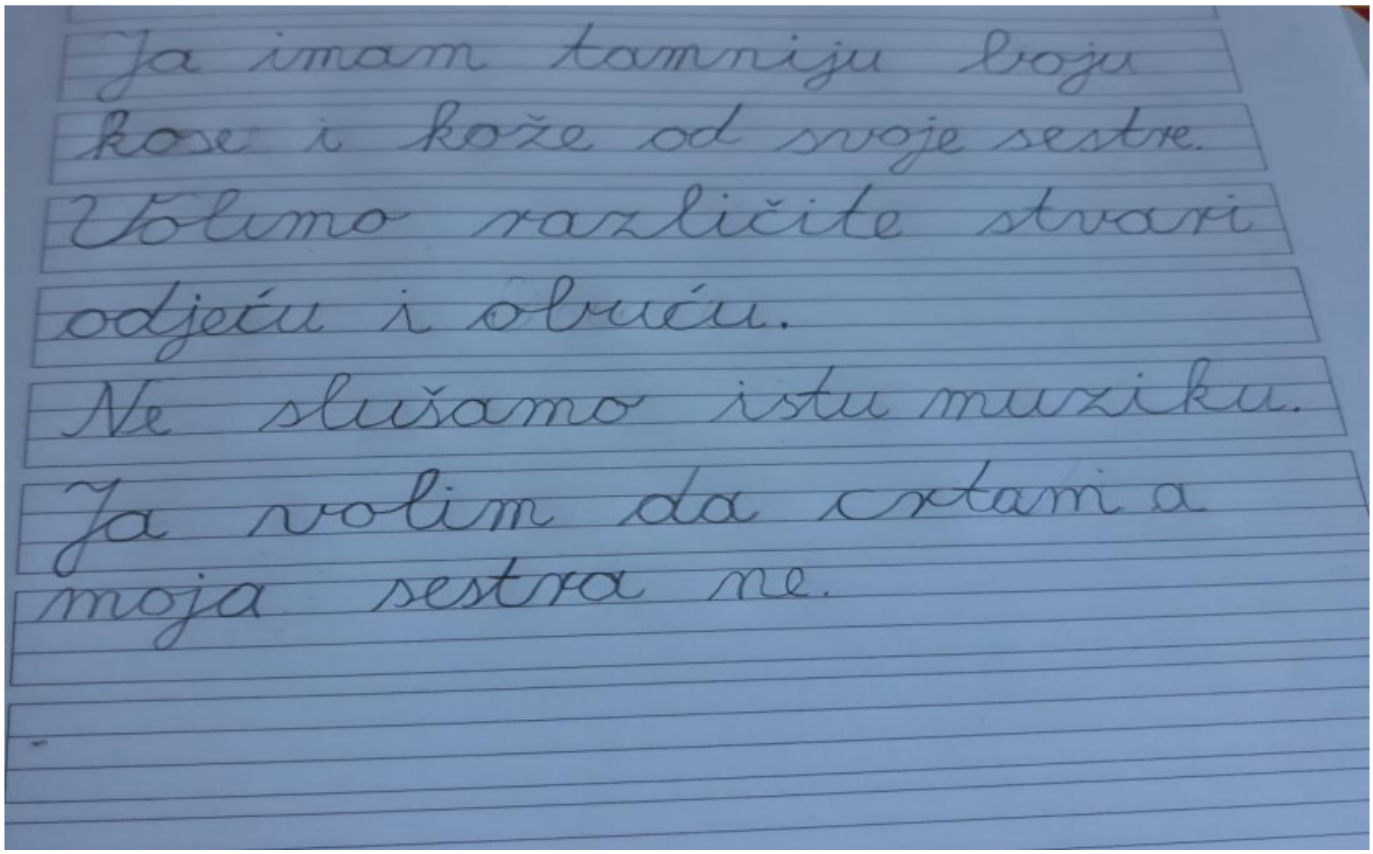
05.03.2025. 21:55
Pogledano: 533 puta

S Ružnim pačetom kroz školsku godinu

„Ružno pače“ započeti mali razredni projekt, koji se kasnije razvio u nešto, za nas, neopisivo. Cilj nam je bio pročitati i obraditi bajku na drugačiji način, s obzirom da su to učenici koji su tek naučili čitati i oni koji tek trebaju naučiti.



PEDAGOŠKA UVJERENJA

“Ne predaje učitelj ono što želi, ne predaje učitelj ono što zna, učitelj predaje ono što jeste”. Uvjerenja sam da su učenici ti koji vode nas učitelje, naši su putokazi i smjernice samo ih trebamo dobro tumačiti. Živimo u svijetu u kojem vrijeme brzo prolazi, a još brže se mijenja, napreduje i nadograđuje nečim novim.

Smatram da je poučavanje osnovni temelj za uspostavljanje i izgradnju inovativnih umova i razvoj budućeg divergentnog mišljenja, razlučivanja i zaključivanja kod djece. Kako bismo to postigli, pružajući slobodu svakoj individui, potrebno je da izađemo izvan okvira i osluškujemo što nam naši učenici imaju za reći i pokazati, s emocionalnog i znanstvenog stajališta. Učitelj je taj koji će učenicima to omogućiti uvođenjem novih i drugačijih nastavnih metoda i kombinacijom istih, gdje će se svaki učenik zasebno moći izraziti i iskazati prema vlastitim kompetencijama i kvalitetama.

U svom radu prvenstveno želim odgojiti djecu u altruističke i empatične mlade ljude. Želim ih naučiti kako ostati vjerni sami sebi, kako prevladati i izbjeći “kalupe i šablone” u svom mišljenju.

Vrlo mi je bitno da nauče cijeniti sebe, da vjeruju u sebe i da tu moć prenose drugima i na druge. Učiteljica sam u kombiniranom odjeljenju, gdje učenici rade i uče u vrlo specifičnim uvjetima rada, stoga nam je jako važno naučiti razumjeti jedni druge, naučiti slušati potrebe drugih i prepoznati svoje i tuđe kvalitete.

„Ružno pače“ započeti mali razredni projekt, koji se kasnije razvio u nešto, za nas, neopisivo. Cilj nam je bio pročitati i obraditi bajku na drugačiji način, s obzirom da su to učenici koji su tek naučili čitati i oni koji tek trebaju naučiti.
Tijekom projektne nastave učenici su sudjelovali u raznim jezičnim,
likovnim, glazbenim i istraživačkim aktivnostima. Mnoge aktivnosti
smo mogli realizirati za vrijeme nastave i u sklopu izvannastavnih aktivnosti. S obzirom da su učenici prvog i drugog razreda sudjelovali, nismo se strogo vremenski ograničili, nego smo kroz cijelu školsku godinu dopunjavali naš projekt uz suradnju s
roditeljima.

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA

S obzirom da sam od početka svog rada u nastavi, u prvom ili drugom razredu, i uvijek se susrećem s poteškoćama u vezi s čitanjem i pisanjem lektire, željela sam učenicima pružiti mogućnost da zavole čitati, da upoznaju moć čitanja te da im čitanje i razumijevanje pročitanog postane svakodnevica. Također sam željela da se oslobode tereta i straha od usmenog izražavanja. Cilj mi je bio izvući svu njihovu dječju maštu i radoznalost na površinu i da steknu dovoljno samopouzdanja kako bi izrazili i svoje najdublje misli i osjećaje. Željela sam da im knjiga ili nešto pročitano probudi želju za istraživanjem i stvaranjem, da im bude poticaj za buduće stjecanje znanja. Učenici tog uzrasta jako vole da i njihovi roditelji surađuju s učiteljicom, te je i to bio jedan od motiva za provedbu takve vrste nastave. Učenici su izvan učionice bili motovirani za istraživanje i takvu vrstu učenja, a roditelji su imali priliku vidjeti i upoznati svoje dijete i načine na koje ono nešto nauči ili zaključi. Što je meni kao učiteljici bilo jako važno, jer sam postigla da i roditelji počnu osluškivati svoju djecu i da ih usmjeravaju, umjesto da ih sputavaju.
„Ružno pače“ činilo mi se idealnim početkom za nečim novim, drugačijim i ostavilo je traga i na mojim učenicima, njihovim roditeljima, a i meni samoj.

CILJ

Pročitati i analizirati lektiru drugačijim metodama
Upoznati projektnu nastavu
Naučiti izraditi slikovnicu i lapbook
Osvijestiti se o međusobnim i međuljudskim odnosima

ISHODI

- upoznati književnu vrstu bajka
- pozorno čitati i slušati tekst, razumjeti ga i donijeti logičke zaključke

- prepoznati ključne ideje
- analizirati likove, događaje i ideje, te njihove međusobne odnose
- bogatiti rječnik
- analizirati teme i pisati argumente
- pisati pripovjedne i informativne tekstove kojima su sadržaj i organizacija primjereni svrsi
- usporediti pročitano i odgledano djelo
- izraditi slikovnicu na osnovu tijeka događaja
- upoznati baletno djelo Labuđe jezero
- upoznati i razlikovati patke, guske
- prezentirati projekt

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

1. korak: pripremanje projekta

- Učenici i roditelji su na zajedničkom sastanku upoznati s pojmovima projekt i projektna nastava

-učiteljica je učenicima na satu Glazbene kulture predstavila pjesmu “Nemoj mi se rugati” (UNICEF-ova himna
za borbu protiv nasilja u školama), te smo na osnovu odslušanoga pronašli, u popisu lektire propisane NPPom, djelo “Ružno pače”

- definirali smo temu našeg projekta “S Ružnim pačetom kroz školsku godinu”, metodom Oluja ideja

- posjetili smo Gradsku knjižnicu i upoznali se s pojmom bajka, te posudili lektiru koju ćemo pročitati i obraditi

2. korak: rad na projektu

*dopuna razredne knjižnice

Učenici su kod kuće potražili koje bajke ili slikovnice imaju te su ih donijeli u školu kako bismo dopunili našu razrednu knjižnicu i uredili naš kutak „Igraonica, maštaonica, čitaonica“

* Čitanje bajke “Ružno pače”

Učiteljica je učenicima na satu Hrvatskog jezika pročitala bajku „Ružno pače“ metodom predviđanja uz praćenje ilustracija na Powerpoint prezentaciji (prilog02).

*gledanje animiranog filma “Ružno pače”

Učenici su u školi na satu Medijske kulture odgledali animirani film i usmeno analizirali.

Istraživački dio: usporediti odgledano i pročitano djelo (svaki učenik je pročitao bajku vođenu pitanjima ivzapisao podatke u “dnevnik projekta”. Učenicima prvog razreda roditelji su pročitali.) Na satu Hrvatskog jezikavizradili smo Venov dijagram i upisali sličnosti i razlike. Uočili smo da ima više razlika nego sličnosti izmeđubpročitanog i odgledanog djela, te ustanovili da se detalji, osjećaji i misli puno bolje mogu predočiti kadabčitamo opis istih.

* Izrada tijeka događaja

Učenici su u natuknicama pisali tijek događaja pročitanog djela.

* Izrada slikovnice na osnovu tijeka događaja
Na osnovu izrađenog tijeka događaja, učenici su ih grupirali, razvrstali i podijelili koje će dijelove ilustrirati. Nabsatu Likovne kulture svaki učenik je ilustrirao svoje dijelove.

* Istraživački dio: Usporedba sebe s bratom/sestrom (vanjski izgled, interesi, unutarnje osobine, sličnosti ibrazlike)
Učenici su kod kuće usporedili sebe sa svojim bratom ili sestrom. Zamolili su roditelje da im pokažu i njihove stare fotografije kako bi vidjeli i njihov rast i razvoj. Također su istražili koje su im bile navike, sličnosti i razlike. Zapisali su svoje podatke u dnevnik projekta i na Satu razrednika su ih prezentirali svojim suučenicima u razredu. Učenicima prvog razreda pomogli su roditelji pri zapisivanju.

Na osnovu istraživačkog zadatka na satu Hrvatskog jezika analizirali smo i izradili osobine našeg glavnog lika.
* Razredna aktivnost: “lijepe poruke svaki dan”
S obzirom da smo analizirali glavni lik, i upoznali njegove misli i osjećaje na osnovu riječi i ponašanja ostalih likova iz bajke, odlučili smo uvesti razrednu aktivnost, kako bi poticali jedni druge na suosjećanje i osjećajnost jedni prema drugima. Za tu aktivnost izabrali smo sovu, koja je simbol mudrosti. Svaki dan će učenici (dijete dana) lijepiti jednu lijepu poruku ili riječ koja vrijedi za sve učenike u razredu taj dan. Nakon određenog vremena imat ćemo „banku lijepih riječi“.

*Istraživački dio: analiza lektire (pisac, vrijeme radnje, mjesto radnje, likovi, pouka)
Svaki učenik je izvukao karticu na kojoj je pisao koji dio treba istražiti, pročitati i zapisati.
* Izrada lapbooka na osnovu prikupljenih podataka
Učenike je učiteljica upoznala s pojmom” lapbook”, te im najavila da će i oni izraditi jedan razredni lapbook u koji ćemo stavljati sve prikupljene dosadašnje podatke. Lapbook ćemo nadopunjavati kako projekt dalje bude tekao.
* Istraživački dio: razlike i sličnosti između patki i labudova
Učenici su podijeljeni na dvije skupine : patke i labudove. Svaka skupina ima za zadatak istražiti što više o svojoj ptici, putem interneta, časopisa, enciklopedija. Svoje podatke će zapisati na pripremljenje kartice.
* usporedba, procjena, mjerenje
Učenici su zajedno s učiteljicom posjetili jedno obiteljsko seosko domaćinstvo koje se bavi uzgojem raznih pernatih životinja. Vidjeli smo domaće i divlje patke i guske. Saznali smo još neke činjenice koje će učenici moći nadopuniti u svoje kartice.
Za dar smo dobili nekoliko jaja, kokošje, pačje i guščje. U učionici smo jaja međusobno uspoređivali po
veličini, obliku, boji, težini. Procjenjivali smo i mjerili. *pečemo waffle Od jaja koja smo dobili na dar, i ostalih sastojaka koji su potrebni, učenici su zajedno s učiteljicom izradili smjesu i ispekli waffle. Svaki učenik je nešto radio ili od sastojaka dodavao. Mjerili smo žlicama i šalicama sastojke koje smo ubacivali. Nakon degustiranja, zadatak im je bio napisati naš recept prema količini koju smo

upotrijebili.

* Pačji ples i Labuđe jezero (gledanje, slušanje izvođenje)
Učenici su odgledali I poslušali “Pačji ples” te su na satu Tjelesne I zdravstvene kulture naučili koreografiju koju će izvoditi pred roditeljima na prezentaciji projekta.
Na satu Glazbene kulture pogledali smo jedan dio “Labuđeg jezera”, upoznali se s baletom te analizirali
skladbu. Zajedno smo istražili koji simbol nosi labud u glazbenim ili književnim temama.
*pjesma o „Ružnom pačetu“
Učenici su na satu Hrvatskog jezika osmislili pjesmu o našem „Ružnom pačetu“ s kojim smo se upoznali i
družili skoro cijelu godinu.

3.korak: prezentiranje projekta
Učenici su prezentirali svoj projekt roditeljima i ostalim učenicima u školi putem PPT-a, slikovnice koja je nastala i putem lapbooka koji je ujedinio obrađenu lektiru i sve istraživačke aktivnosti koje su provodili. Za kraj su izveli koreograiju „Pačjeg plesa“.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI
Učenici su kroz projektnu nastavu uspjeli ostvarili cilj i sve postavljene ishode. Naučili su da se lektira može obraditi na zanimljiv način i zavoljeli su čitanje. Što je najvažnije, postali su samostalni, zainteresirani za istraživačke metode i naučili su praviti zabilješke i evidentirati svoje podatke. Počeli su uključivati članove obitelji pri prikupljanju podataka i svojevoljno su tražili, proučavali i povezivali teme. Naučili su izrađivati lapbook, te tu metodu primjenjuju i na ostale predmete i cjeline koje se obrađuju.
Pri samom završetku našeg projekta, svi su osjećali veliku radost, kako učenici tako i roditelji, jer su sa zadovoljstvom sudjelovali u svakoj fazi. Čitalačka vještina je podignuta na višu razinu prema sposobnostima svakog učenika, a naša razredna knjižnica se i dalje nadopunjuje pričama, pa čak i našim, nastale i napisane u
učionici.

Meni, kao učiteljici, je srce veliko kada od svojih učenika čujem da žele svake godine biti dio projekta, dio tima.
Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicim: Za izradu lapbooka bilo bi dobro izraditi jedan na nekoj manjoj nastavnoj cjelini ili temi, kako bi učenici ovladali vještinom izrade i dopunjavanja.

Collections

NIN 2018