Žana Butulija

01.07.2022. 15:19
Pogledano: 559 puta

STONOGA VASI ZNANJEM KRASI

Jedna knjiga, jedna olovka, jedno dijete i jedan nastavnik mogu da promjene svijet.

MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Poziv učitelja je poziv istinske sreće i ljubavi. Idući na posao i znajući da vas tamo čekaju te iskrene dječije glavice, daje ti veliku želju i stvara nevjerovatnu motivaciju ka usavršavanju sebe u svim sferama vaspitno – obrazovnog sistema. Svojim učenicima volim reći da smo jedna porodica, porodica koja kroz nastavne sadržaje uči i stvara svijet onakav kakvim ga te iskrene dječije glavice žele vidjeti. Da bismo bili onaj pravi istinski tim, smatram da u tom timu moraju da budu i roditelji učenika, kako bi zajedno činili uspješan zlatni trougao, a sve za dobrobit učenika, kao glavne karike u zlatnom trouglu. Kao učitelj koji je u prosvetu ušao razvijajući upravo relaciju timske saradnje i vizije kojom se i danas vodim, uradilo se mnogo toga. Kroz cijeli moj prosvjetni put prožima se saradnja, kreativnost i čvrsto uvjerenje da nam je škola drugi dom, put divnih uspjeha, rezultata i divnih učeničkih osmijeha. Učešće na maskenbalima, izrade kostima istih, divne predstave, izrada scene, humanitarne posjete drugarima sa poteškoćama u razvoju, tematske radionice sa roditeljima, razne priredbe, medjunarodni i lokalni projekti, evropske platforme obrazovanja, samo su od nekih realizovanih aktivnosti za koje se zalažem. Njegujući slobodu izražavanja govora, kreativnosti, stvaramo našu školu otvorenih vrata za sve. Mnogima smo primjer dobre prakse, pokazatelj da se trudom, radom, zalaganjem stvaraju srećne učionice. Da bi imali generacije koje žele, hoće, mogu, moramo imati zdravu razrednu atmosferu, timski duh. Kao učitelj svojim učenicima želim pružiti ljubav, razumjevanje, pažnju, stručnost, želim da odrastu u dobre mlade ljude. Ljude koji će imati svoju viziju, svoja uvjerenja i inovacije za bolje sutra.

„ Jedna knjiga, jedna olovka, jedno dijete i jedan nastavnik mogu da promjene svijet“

Malala Jusufzai, pakistanska učenica

KRATAK OPIS PRAKSE

Društvena igra „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ se ogleda kroz timski duh, predviđena je za grupni oblik rada, ali se može realizovati i individualno, kao i u paru. Osmišljena tako da na kreativan način učiteljima pomogne pri utvrđivanju nastavnih sadržaja, nastavnih tema i sl. Igra nije precizirana ciljano za određeni predmet, može se realizovati za svaki predmet pojedinačno ili u korelaciji sa drugim predmetima. Tabla igre je dimenzija 35 x 35 i napravljena je od čvrstog kartona koji se na centru presavija. Na tabli se nalaze četiri stonoge, a svaka stonoga ima deset polja unutar njenog tijela. Stonoge su veselih boja veoma prijatne dječijem oku. Oslikani su brojevi od 1 do 10, a tabla je sačinjena od četiri medalje, različitih boja u obliku zvijezde. Igru čine četiri pijuna različitih boja, kockica, pješčani sat, trakice, hamer papir A4 format, igračka stonoga, eko-kartice. Da bi se igra realizovala, podjednako je bitna angažovanost i učitelja, kao i samih učenika, koji su glavni učesnici same igre. Za najbolje rangirane timove predviđene su medalje, kao motivaciono sredstvo, koje će učenicima pomoći da se trude kako bi rezultat bio onakav kakav i oni sami žele.

POLAZIŠTA

U svakodnevnom nastavnom procesu neophodno je da učitelj osluškuje dječija interesovanja, želje, te da o istim sa učenicima i razgovara, podstiče učenike na sticanje novih znanja i

stvaralačkog mišljenja kroz najprirodniji oblik učenja, a to je kroz igru. Sa učenicima sam često vodila razgovore o raznim igrama, kao i načinu provjere stečenih znanja. Pokazalo se da sam kroz osmišljavanje raznih načina provjere, najbolje odgovore dobijala kada je to bilo kroz igru. Tako sam i došla na ideju da osmislim dječiju društvenu igru „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ i na kreativan i inovativan način provjerim stečena znanja. Igra je predviđena za razrednu nastavu, ali je izvodljiva i u višim odjeljenjima u zavisnosti od pristanka i zainteresovanosti nastavnika za realizaciju igre. Igra se može realizovati i kroz igru sa roditeljima, što znači da je igra predvidjena za kvalitetno porodično vrijeme. Tokom realizacije niza kreativnih i zanimljivih aktivnosti, učenici bi uvijek povezivali novo sa prethodno naučenim, te otkrivali značaj saradničkog odnosa, povjerenja, tolerancije. Takvim stavom i saznanjem odlučila sam na poklon svim učenicima, njihovim učiteljima, roditeljima, pokloniti društvenu igru „ Stonoga Vasi znanjem krasi“. “. Kao majka dva sina, željela sam da i njima doprinesem lakšem i ljepšem školovanju, kako bi im školski dani bili srećni i veseli.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Društvena igra „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ nastala je kao rezultat angažovanosti i stvaralaštva u vaspitno – obrazovnom sistemu, a sve zarad učenika i učeničkih sposobnosti na kreativan i inovativan način. Početak samog nastanka društvene igre kao veoma zahtjevnog projekta, obilježilo je proširivanje znanja o društvenim igrama, te kao takve i proširivanje mogućnosti učitelju, roditelju...za provjeru predhodno stečenih znanja. Društvena igra kao takva daje mogućnost stvaranja socijalnih vještina, motoričke spretnosti, intelektualne i emocionalne spremnosti, stvaranja empatije itd. Društvene igre su jako bitne u dječijem razvoju. One su zabava, ali i mogućnost za rano učenje, kao i sticanje vještina. Igrajući igru sa vršnjacima, učiteljima, roditeljima, dijete je uključeno u zabavu i stvara motivirajuću atmosferu, takmičenja i saradnje.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Društvena igra „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ se igra na sljedeći način. Učitelji su ti koji u svom odjeljenju biraju četiri tima. Brojnost timova zavisi od broja učenika, učesnika društvene igre. U zavisnosti od broja učenika tako se i formira oblik rada (grupni rad, rad u paru, individualni rad). Na tabli igre se nalaze četiri vesele stonoge. Svaki tim ima pravo da izabere ime stonoge za koju nastupa. Učitelj bira tim, a unutar tima se bira kapiten. Kapiten postavlja figuru na START (glava stonoge) i prvi odgovara na pitanje. Učitelj je taj koji sastavlja pitanja na papiru u boji koji se dobija u sklopu same igre. Kada se timovi oforme, kapiteni zauzmu startnu poziciju i bacaju kockicu sa brojevima, a kapiten koji dobije najmanji broj počinje igru i prvi odgovara na pitanje. Svaka stonoga ima deset polja, svako polje označava jedno pitanje. Onaj tim sa najmanjim brojem počinje sa igrom , a učitelj počinje sa čitanjem pitanja pripremljenih za taj tim. Ekipa dobije pitanje i imaju 60 sekundi da odgovore, ukoliko se radi o kraćim pitanjima, a ukoliko se radi o dužim ili o zadacima iz matematike, onda imaju vrijeme od 3 minute. Vrijeme se prati uz pomoć pješčanog sata, koji je učenicima jako zanimljiv. Odgovor se neće priznati ukoliko ispitivač utvrdi da se kapiten nije

konsultovao sa ostatkom tima, tako da će oni ostati na istom polju, a ispitivač nastavlja dalje. Ukoliko je odgovor netačan, kapiten se vraća jedno polje unazad. Pomjeranje figure teče tako što timovi odgovaraju tačno na pitanja. Tim koji odgovori tačno na svih deset pitanja je pobjednički tim. Ako timovi imaju isti broj tačnih pitanja, tj. ako odgovore tačno na svih deset pitanja, pobjednik se odlučuje bonus pitanjima. Pobjednički tim dobija medalju za prvo mjesto, ali i ostali učesnici dobijaju medalje za drugo, treće i četvrto mjesto. Na kraju igre timovi imaju riječ da se obrate ispitivaču i daju svoje mišljenje o pitanjima, težini pitanja koje je ispitivač pripremio. Timski duh i fer plej su ključni za ovakvu igru. Elementi koji se nalaze u kutiji, jesu sljedeći: medalje, pješčani sat, četiri figure za igru, kockica, trakice za medalje, tabla za igru, igračka stonoga, eko-kartice. Slike same društvene igre i realizacije igre sa drugarima su prikazane u prilozima. Ono što je jako bitno napomenuti da je igra predviđena za evaluaciju časa, ali i to da čas bude ispraćen učeničkom zainteresovanošću, jer će kroz igru moći i da savladaju i pitanja drugih timova i tako kroz igru učiti. Najveće zadovoljstvo ove igre je činjenica da učenici prilikom odgovora za ocjenu bolje odgovaraju, rasterećenije, preciznije, jasnije. Kao razredni učitelj dala sam mogućnost da učenici mogu prilikom odgovaranja za ocjenu, koristiti igru „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ na način da istinski uživaju u tome, bez bilo kakve treme, stresa i sl. Učeniku postavljam pitanja, a on u zavisnosti od pokazanog znanja koristi tablu i stonogu, kojoj je prije odgovora dao ime. Da bi se učeniku stvorila potpuno prijatna atmosfera prilikom odgovaranja, za to se pobrinula i igračka stonoga, koja im drži „fige“ prilikom odgovora. Srećna lica i nakom nešto slabije igre po poljima su tu i to je ono za šta se najviše zalažem, a to je da učenik ma kakvu ocjenu dobio, pokaže sreću i ljubav prema školi, ali i mogućnost bolje pripreme i igre na tabli. Boja stonoge je zelene boje, a zelena boja simbolizuje predivnu prirodu, divne zelene parkove, planetu Zemlju koju moramo paziti, čuvati i njegovati. U okviru igre imamo i sedmične eko-izazove, koje učenici u toku te sedmice ispunjavaju, kao npr. (zalijevanje cvijeća, uređene zelene površine unutar školskog dvorišta, sadnja novih biljaka, dani zdrave ishrane, itd.). Učenici imaju eko-kartice koje na času vroz-a svake sedmice izvlače i tim koji ima najveći broj na kockici, izvršava eko-zadatke u toku te sedmice. Taj tim bira naziv stonoge, i po završetku zadatka, ta stonoga sa imenom kojeg je tim izabrao, bude nacrtana u sveskama, sa rješenim ekološkim zadatkom. Smatram da je ekološko vaspitanje i razvijanje svijesti o očuvanje planete Zemlje jako bitno i sa mojim učenicima od prvog razreda razvijam tu svijest i učimo kroz Ekološke bontone. Često uz pomoć igre „Stonoga Vasi znanjem krasi“ organizujem kvizove i radionice kako bih kod onih najmladjih stvorila ljubav i obavezu da se priroda čuva.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

U toku osmišljavanja društvene igre „ Stonoga Vasi znanjem krasi“, trudila sam se da utičem na sve aspekte razvoja dječije ličnosti i to : intelektualni razvoj, socio – emocionalni razvoj, govor, komunikaciju, fizički razvoj, stvaralaštvo. Podsticajno okrućenje koje stvaram u učionici i izvan nje je rezultat dobro planiranih aktivnosti i postavljenih ishoda, kojima želim izgraditi pozitivne kompentecije kod djece. Od početka pa do kraja samog projekta trebalo je mnogo volje, truda, vremena, želje za ostvarenjem cilja, a cilj jeste srećna i zadovoljna lica svakog djeteta. Svrha svakog oblika rada je unapređenje vaspitno – obrazovne prakse, podsticanje dječije aktivnosti i

upravljanjem vaspitnim procesom usvajanja znanja i iskustva djece. Iz ovakvog projekta izašla sam oplemenjena za novo iskustvo. Sigurna sam da će u ovoj društvenoj igri uživati mnogo učenika, njihovih učitelja, ali i svi učesnici željni igre i znanja. Ovu društvenu igru sam posvetila svoj dijeci, ali i svojoj, svojim sinovima.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Kolegama koji žele implementirati moju praksu, želim reći da je osnovica , odnosno vodilja cijele društvene igre upravo u motivirajućim faktorima, koji definitivno pokreću. Da bi imali srećne i uspješne generacije moramo se timski potruditi i dati jedni drugima svoj maksimum, jer samo na taj način se mogu vidjeti rezultati. Mi učitelji smo dobri vilenjaci koji svojim drugarima školovanje činimo srećnim.

Tags

NIN

Collections

NIN nagrada | NIN 2022 | NIN 2021