



## Primjena restitucije, logičkih posljedica i vršnjačkog učešća u rješavanju disciplinskih problema i konflikata među učenicima

Umjesto odgojno-disciplinskih mjera primjenjujemo restituciju i logičke posljedice, te u rješavanje konflikata uključujemo vršnjake, dok pedagog usmjerava i prati dogovorena rješenja.



- Odgoj je na prvom mjestu u školskom sistemu;
- Svako dijete je važno, moja podrška je безусловna;
- Kod djeteta treba očuvati i razvijati, prije svega, vjeru u sebe;
- Prvi korak do uspjeha u mom radu je međusobno povjerenje ;
- Greške su samo način učenja i sazrijevanja.

**AUTORI:** *Mirsada Jaganjac i Eldina Dizdar*

**DETALJAN OPIS:**

**POLAZIŠTA**

Analiza Izvještaja o uspjehu učenika/ca u vladanju na polugodištima pokazala je evidentan porast primjene zakonski definisanih odgojno-disciplinskih mjera, odnosno povećan broj učenika/ca sa smanjenom ocjenom iz vladanja.

Praćenjem i analizom izrečenih odgojno-disciplinskih mjera prema učenicima/cama tokom četiri školske godine taj procenat se kretao od 5,25 % do 7,43%.

Takođe, uočili smo tendenciju da se na kraju školske godine, često bez objektivne procjene promjene ponašanja učenika/ca, ove ocjene popravljaju jer se "ne žele oštetiti učenici", što je često i razlog neslaganja nastavnika/ca oko toga ko zaslužuje primjerno vladanje i poređenja među učenicima.

Značajnom postotku učenika sa smanjenom ocjenom iz vladanja (oko 30-50%) u toku jedne školske godine izriču se postupno i druge odgojno-disciplinske mjere od ukora razrednika(kao prve mjere) do ukora Nastavničkog vijeća, pa čak kod manjeg broja i tokom više školskih godina, što je jedan od ključnih indikatora koji ukazuju na neefikasnost primjene ovih mjera.

Najčešći razlozi izricanja odgojno-disciplinskih mjera, koje razredni voditelji navode, su: ometanje nastave i nedisciplina na času, vršnjačko nasilje(verbalno vrijeđanje i agresivno ponašanje), neopravdani izostanci sa nastave i dr.

Kako bismo dublje istražili problem, organizovali smo fokus grupe sa učenicima, prema kojim je izrečena zakonska odgojno-disciplinska mjera i razgovarali o uticaju istih na promjenu njihovog ponašanja. Iz odgovora učenika/ca (izuzetak su većina učenika/ca 6. razreda, koji po prvi put imaju ovaj vid "kazni") vidljivo je da učenici/ce ne doživljavaju smanjenu ocjenu iz vladanja kao nešto što djeluje na njih i njihovo ponašanje, a često je shvataju i kao nepravdu, jer za isto ponašanje oni su "kažnjeni", a drugi ne.

U situacijama konflikata među učenicima, razredni voditelji uglavnom uključuju pedagoga da sa učenicima obavi razgovor. Uvažavajući uzrasne karakteristike učenika starijeg školskog uzrasta i važnost uticaja vršnjaka na njih, uvedena je praksa da se u ove razgovore uključe članovi Vijeća učenika i predsjednik odjeljske zajednice i zajednički, uz pedagoga kao medijatora, donose rješenja konfliktne situacije.

## **CILJ I ŽELJENI ISHODI**

Integriranjem principa pozitivne discipline, restitucije i vršnjačke medijacije u pedagoško djelovanje nastavnika/ca unaprijediti školsku disciplinu.

Specifični ciljevi:

- 1.Kod učenika/ca razviti odgovornost za svoje postupke učenjem iz logičkih posljedica vlastitog ponašanja i donošenja odgovornih odluka o istom;
- 2.Uključivanjem učenika/ca kao medijatora u rješavanju svakodnevnih sukoba razviti praksu nenasilnog rješavanja istih;
- 3.Postići usaglašavanje ciljeva i metodologije jedinstvenog pedagoškog djelovanja nastavnika/ca,uz aktivno učešće roditelja učenika/ca i trajno ih integrisati u kulturu škole;
4. Manji procenat izrečenih odgojno-disciplinskih mjera i konflikata među učenicima.

## DETALJAN OPIS

U školskoj 2013/14.godini na odjeljenskim roditeljskim sastancima, časovima odgojnog rada odjeljske zajednice,Vijeću učenika/ca i stručnim aktivima nastavnika/ca,sa roditeljima, učenicima/cama i nastavnicima je pokrenuta rasprava o uvođenju mogućih alternativnih mjera kao logičkih posljedica neprihvatljivih oblika ponašanja,ali sa elementima restitucije tj.izgradnju i primjenu nove strategije i postupaka u prevenciji i rješavanju problema pojava neadekvatnog ponašanja učenika/ca.

Iz ovih rasprava,kroz tematske radionice, proizašli su zaključci, vezani za načine odgojnog djelovanja na prevenciji i rješavanju problema neprihvatljivog ponašanja učenika/ca i nedovoljne efikasnosti postojećih odgojno-disciplinskih mjera. Dogovorene su sljedeće aktivnosti:

-izgraditi jedinstvene alternativne mjere za rješavanje problema discipline,osiguravajući da se svi nastavnici/ce ponašaju u skladu sa istim,što bi kod učenika/ca potvrdilo princip jednakopravnosti,kao i da isto ponašanje ima za posljedicu isti odgojni postupak;

-u odgojnom djelovanju koristiti princip restitucije,tj.ne stavljati naglasak na "grešku" koju učenik/ca uradi već na rješenje problema,odnosno načina na koji je mogu "ispraviti";

-u konfliktima među učenicima/cama,a zbog značaja uticaja koji vršnjaci imaju u starijem školskom uzrastu,uključiti ih u rješavanju istih.

Realizovane su edukativne radionice za nastavnike/ce (šest radionica) iz oblasti pozitivne discipline i restitucije iz kojih je,pored postizanja zajedničkog cilja i postupaka pedagoškog djelovanja, proizašao sistem alternativnih mjera rješavanja neprimjerenih oblika ponašanja učenika/ca, uz integriranje već primjenjenih u prošloj školskoj godini(Prilog 1.)

Realizovane su edukativne radionice za roditelje učenika/ca(dvije radionice) iz oblasti pozitivne discipline i restitucije sa ciljem senzibilizacije roditelja za pedagoško djelovanje škole u rješavanju neprimjerenog ponašanja učenika/ca primjenom principa pozitivne discipline i restitucije,zbog

značaja istih za razvoj odgovornosti djeteta, kao i njihovo aktivno učešće u donošenju alternativnih mjera rješavanja neadekvatnog ponašanja učenika). (Prilog 2)

Održane su edukativne radionice za dva učenika/ce po odjeljenju ,od 5.do 9.razreda(šest radionica) ,radi formiranja odjeljenskih timova učenika/ca iz oblasti vršnjačke medijacije, sa ciljem razvoja vještina posredovanja u konfliktima među vršnjacima.(Prilog 3)

Realizovani su radni sastanci nastavnika/ca-voditelja odjeljenja u cilju razmjene iskustava o primjeni i efektima nove strategije rješavanja problema discipline i konflikata učenika/ca.

Svi nastavnici vode jednoobrazne portfolie u kojim evidentiraju probleme discipline učenika tj. oblici ponašanja, dinamika ponašanja, učestalost istih ponašanja kod istih učenika ,primjenjena mjera(logička posljedica ili restitucija),kao i efekat primjene donešenih alternativnih ili mjera restitucije(primjer portfolija i izvještaja nastavnika o primjeni).(Prilog 4)

Izradili smo, zajedno sa roditeljima i učenicima, kodeks/protokol o reagovanju u situaciji nediscipline i vršnjačkog nasilja, o jedinstvenim postupcima rješavanja problema neadekvatnog ponašanja i konflikata, sa mogućnošću dopune i promjene,ovisno o praćenju efekata istih(Prilog 5.)Realizovali smo panel diskusiju i promociju rezultata.(Prilog 6.)

## **EFEKTI, POSTIGNUTI REZULTATI:**

- U školskoj 2016/17.godini, a prema analizi uspjeha u vladanju učenika/ca smanjio se broj ponovljenih odgojno-disciplinskih mjera prema istom učeniku;
- Prema izvještajima razrednih voditelja jedinstveniji je pristup u poštivanju dogovorenih mjera za iste teškoće discipline učenika/ca;
- Manje imamo slučajeva nasilnog rješavanja konflikata među učenicima.

## **Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**

Preporučujemo restituciju kao princip rješavanja teškoća u disciplini učenika/ca zato što,posebno u osnovnoj školi, ne povređujemo ličnost djeteta, već mu dajemo šansu da promijeni svoje ponašanje i tako uči kako na prihvatljiv način rješava problem.

Uticaj vršnjaka treba "iskoristiti" jer učenici bolje prihvataju njihova rješenja.Može čitavo odjeljenje davati prijedloge kada se problem rješava na odjeljenskoj zajednici.

## **Collections**

NIN nagrada

Nominovane prakse

NIN 2017