19.12.2017. 12:13
Pogledano: 528 puta

" CLT – poučavanje komunikacije i komuniciranja te upotrebu edukativnih online aplikacija u nastavi engleskog jezika"

CLT – poučavanje komunikacije i komuniciranja koristim u kombinaciji s obrazovnim aplikacijama kroz koje kreiram motivirajuće vježbe i zadatke za rad u paru i grupama, potičući kreativnu primjenu znanja engleskog jezika u i izvan učionice.

Oduvijek sam vjerovala da je za sticanje znanja i unaprijeđenje jezičkih vještina od velike važnosti metoda rada i kreativnost u prenošenju znanja đacima. Stoga sam kao profesorica engleskog jezika uvijek u svom radu pokušavala pronaći i osmisliti zanimljive metode koje bih primjenila i primjenjujem u nastavi engleskog jezika. Čvrsto vjerujem da se jezik najbolje uči kroz komunikacijsku metodu prenošenja znanja i upotrebu obrazovnih aplikacija i tehnologija u nastavi engleskog jezika. Smatram da koristeći internet tehnologiju učenici ne samo da redovnije uče, već to rade na jedan savremen i kreativan način. Nekolicina aplikacija, koje svakodnevno koristim u radu sa učenicima svih uzrasta, mi omogućava da kreiram radnu atmosferu koja im pomaže da razviju komunikacijske vještine kao i vještine kritičkog razmišljanja i vršnjačke saradnje u radu. Na ovaj način pružam priliku i učenicima nižeg nivoa znanja i naprednijim učenicima da na postepen i prilagođen način, bez dodatnog pritiska ili vremenskog ograničenja usvajaju i koriste svoja znanja i vještine.

AUTOR: *Đejlana Gledo*

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA

Učenje jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku je od izuzetne važnosti za učenike modernog doba budući da su današnje generacije izložene uticaju interneta i tehnologije, te time je samo učenje jezika dostupno. Međutim, ono što me je posebno inspirisalo za upotrebu i korištenje komunkacijske metode rada je činjenica da po mom mišljenju učenici iz škole odlaze sa mnogo pasivnog znanja engleskog jezika koje se na jedan tradicionalan način testira i utvrđuje kroz pismenu provjeru vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora, a veoma malo se radi na upotrebi i ocjenjivanju učeničkih vještina govorenja na engleskom jeziku.

Ono što ja pokušavam učenicima omogućiti je aktivna upotreba engleskog jezika kroz razne projektne aktivnosti koje uključuju online edukativne programe: edmodo, quizlet, kahoot, quizzez ,Edpuzzlea i mogih drugih, čija je primarna svrha usvajanje i ponavljanje znanja i vještina stečenih na časovima engleskog jezika za učenike različitih nivoa znanja što im jača samopouzdanje i razvija ljubav prema jeziku. Koriteći CLT metodu u radu pokušavam imati za cilj razvijanje kritičkog razmišljanja i komunikacijskih vještina formalnog i neformalnog govora. Jedna od aktivnosti koju ću predstaviti u prilogu je Grupni razgovor o pročitanom romanu Animal Farm koji sam isplanirala i obradila kao nastavnu jedninicu unutar Speaking practise časa.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Omogučiti učenicima da na jedan kreativan i zanimljiv pristup radu kroz upotrebu pomenutih online edukativnih programa i aplikacija samostalno koriste jezik u raznim svakodnevnim situacijama i da razmjenjuju mišljenja koja, na jedan kritički način učenike motiviše da razvijaju empatiju, saradnju, dijalog aktivnog slušanja i rada.

Ono što je moj glavni cilj je da učenicima koji sporije usvajaju znanje i koji imaju manjak samopouzdanja omogućim da u radu i saradnji sa svojim vršnjacima jednako i ravnopravno učestvuju u diskusijama te time postanu samostalni govornici engleskog jezika.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

APLIKACIJA 1: RAZVIJANJE VJEŠTINA USMENOG I PISMENOG IZLAGANJA NA ENGLESKOM JEZIKU TE KOMUNIKACIJA I IZRADA ZADAĆA I TESTOVA NA EDMODO-u

Na prvom času učenike upoznajem sa načinom rada na časovima engleskog jezika te im naglasim da ćemo koristiti slijedeće aplikacije za vježbu, testove, projekte te zajedničku komunikaciju unutar razreda: EDMODO, QUIZLET, EDPUZZLE,QUIZZEZ te način i metod izvođenja lektire putem Socratic seminara-diskusije.

1. Učenicima podijelim pristupne kodove za Edmodo, quizlet, EDpuzzle aplikacije (prilog 1 pristup) te im detaljno pojasnim kako se koriste. Također im napomenem da će svoje domaće zadatke izrađivati u ovim programima kao i aktivno vježbati i pripremati se za test.

* Prednost Edmodo i Quizlet programa je ta da profesor moze učenicima ponuditi i zadati različite projektne zadatke i vježbe koje sadrže razne tipove pitanja: zaokruži, dopuni, tačno- netačno, poveži itd iz bilo kojeg predmeta a ne samo iz engleskog, te ih tako motivisati da kroz izradu istih već uvježbavaju naučeno. Učenici na svojim mobilnim aparatima tj. mobitelima mogu instalirati pomenute aplikacije i time u bilo kojem trenutku i na bilo kojem mjestu mogu da rade doaće zadaće i sve ono što im profesor zada. (vjezbe i zadaci prilog 2)

AKTIVNOST NA ČASU- CLT metoda:

Jedan od primjera upotrebe EDMODO aplikacije na časovima engleskog jezika je obrada pročitanog romana, u našem slučaju, Animal Farm kroz grupnu diskusiju- Socratic seminar u usmenoj i pismenoj formi.

A Učenicima su podijeljena na Edmodo-u jasna uputstva kako da se pripreme za taj čas (prilog 3 Instructions) te kako i na koji način će biti ocjenjivani (prilog 3 Instructions).

Putem Edmodo chata imaju priliku da profesora ili svoje kolege i kolegice iz razreda pitaju za eventualne nejasnoć ili da objavom u grupi postave pitanje čime se pruža prilika učenicima nižeg nivoa znanja engleskog jezika da saradnjom sa vršnjacima usvoje i primjene ciljane vještine.

B Učenici putem EDMOD-a šalju profesorici pitanja koja su trebali pripremiti prije samog časa, a vrsta pitanja i nivo težine istih je jasno pojašnjena u prilogu 2. Učenici nižeg nivoa znanja i napredniji učenici imaju priliku izraziti svoje mišljenje i postaviti adekvatno pitanje shodno njihovom nivou i analitičkim vještinama jer imaju slobodu da ih formiraju kako žele dok god se pridržavaju Costa’s Levels of Thinking question types. (prilog 3 Instructions)

C Nakon što učenici pošalju pitanja profesorici putem EDMOD-a i dođu na čas, profesorica ih razvrstava u dva koncentrična kruga (unutarnji i spoljašnji). U unutarnjem krugu sjede učenici nižeg nivoa znanja i manjeg samopouzdanja a u spoljašnji učenici višeg nivoa znanja.

Zadatak unutarnjeg kruga je da nakon što profesorica nominira učenika, taj učenik pročita na glas jedno od svojih pitanja, odgovori ga i otvori diskusiju tako što ostali učesnici kruga daju svoje viđenje i izraze svoj vid istog pitanja. Svaki učesnik unutarnjeg kruga ima svog para iz vanjskog kruga koji tokom izlaganja svog para zapisuje ono što njegov kolega/kolegica je možda izostavio/la a od velike je važnosti napomenuti. Učešće oba izlagača je važno za sveukupni dojam i ocjenu.

Učenicima je dozvoljeno korištenje knjige- u pdf formi koja se nalazi na njihovim mobitelima, ili u tvrdoj kopiji, radi citiranja određenog dijela ili paragrafa.

Profesorica određuje vremenski limit za izlaganje da bi diskusija bila iscrpnija. Vrijeme predviđeno za obradu je 2 školska časa ali ako ste u mogućnosti može i duže.

Nakon što su svi učesnici unutarnjeg kruga završili sa izlaganjem profesorica daje znak za izmjenu pozicija tako što spoljašnji krug sada postaje unutarnji i ponavlja zadatak. (PRILOG 4 CAS)

D Nakon obavljene diskusije sa oba časa profesorica učenicima daje zadatak na edmod-u da u pismenoj formi odgovore na temu koju odabere profesorica uz osvrt na pročitani roman. Učenici svoje eseje objave na EDMODO i profesorica daje feedback i na usmenu i pismenu provjeru.

E Nakon pismene i usmene provjere profesorica učenicima postavlja anketno pitanje na EDMODO-u :

‘Please comment:
Did you enjoy our Socratic seminar- provide reasons for your answer in a few sentences as honestly as possible. Thank you.’’ (prilog 5 ANKETA rezultati)

APLIKACIJA 2: UPOTREBA QUIZLET PROGRAMA NA ČASU ENGLESKOG JEZIKA

A Nakon što sa učenicima obradim nastavnu jedinicu iz vokabulara ili čitanja dam im zadatak da na Quizlet-u naprave listu riječi usvojenih na prethodnom času te da istu uvježbaju kroz 5 različitih načina vježbe koju ovaj program pruža i to: flashcards, learn, test, write, spell, match i gravity

AKTIVNOST:

Na slijedećem času učenici u timovima od najmanje četvero igraju Quizlet Live (quizlet live prilog 6) te na taj način ponavljaju i vježbaju kreativno, zanimljivo i bez pritiska što učenicima nižeg nivoa znanja pruža mogućnost da doprinesu pobjedi njihovog tima i utvrde svoje znanje.

1. APLIKACIJA 3: KORIŠTENJE EDpuzzle-a ZA UČENJE I PONAVLJANJE GRADIVA SA ČASA ENGLESKOG JEZIKA

Učenici pristupaju grupi pomoću pristupnog koda te postaju dio svog odjeljenja unutar ovog programa

Nakon ili prije svake lekcije učenicima objavim video- snimajući sebe ili svoj glas unutar kojeg ubacujem različita pitanja da provjerim da li učenici prate i razumiju. Cilj ovog programa je da učenicima omogučim kratak siže ili rezime lekcije u najduže 3 minute kako bi imali priliku da bezbroj puta pogledaju, ponove i utvrde gradivo što učenicima nižeg nivoa znanja daje mogućnost da poboljšaju svoje znanje a naprednijima da testiraju svoje znanje pri prvom pokušaju bez dodatnog pritiska ili vremenskog ograničenja.

APLIKACIJA 4: UPOTREBA QUIZZEZ PROGRAMA:

Učenicima organizujem takmičenja iz različitih kategorija: vokabular, gramatka, funkcionalni jezik itd koristeći ovaj program koji pruža mogućnost prikazivanja uživo rezultata na projektoru što dodatno motiviše učenike da na svako naredno pitanje tačno odgovore i time pobijede. Učenici rade kviz na kompjuterima i svako na svom monitoru vidi pitanja a na projektoru tj. velikom platnu u učionici projektujem rezultate nakon svakog odgovorenog pitanja. (prilog 7)

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Rezultati su vidljivi tokom samih časova te nakon anketiranja samih učenika. Određene aktivosti snimam za svoju privatnu arhivu i slikam te uz saglasnost učenika prikažem drugim đacima kako bi i oni uvidjeli da učenje može biti zanimljivo, kreativno i inspirativno.

Putem EDMOD-a svoje učenike anketiram tražeči povratnu infomaciju i time razvijamo povjerenje, saradnju i timski rad unutar odjeljenja, a putem eseja imam uvid u njihovu sposobnost analize, sinteze i povezivanja tematskih jedinica sa prethodnih časova te time motivišem učenike koji su nižeg nivoa znanja engleskog jezika da poboljšaju svoje vještine. Također, redovno održavamo

SPEAKING LESSONS na kojima učenici postaju sampouzdaniji i otvoreniji kao i održavanjem redovnih školskih takmičenja iz različitih kategorija što možete pogledati na Facebook stranici Sarajevo college-a.

Odnos profesor-učenik- roditelj je od iznimne važnosti te rezultati usmenih i pismenih provjera također svjedoče o njihovom uspjehu. Dodatna prednost ovih aplikacija je ta što i roditelji mogu imati uvid u rad, napredak i angažman njihove djece putem EDMOD-a i Quizzez aplikacija. Profesor roditeljima daje lične pristupne lozinke putem kojih i oni mogu aktivno učestvovati u saradnji te pratiti da li njihova djeca redovno rade zadatke.

Pomenute edukativne aplikacije pružaju profesoru jasan uvid u procenat tačnih odgovora kao i pojedinačni uvid u rezultat vježbi svakog učenika. (IZVJEŠTAJI prilog 8)

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Prednost ovih programa i aplikacija je ta da svaki predmetni profesor može koristiti ove programe, praviti korelaciju sa ostalim predmetima i aktivno sarađivati međusobno. Također se mogu dijeliti i pitanja i testovi što profesorima olakšava samu izradu istih. Ono što je naročito olakšavajuće je činjenica da učenici mogu vidjeti rezultate odmah po završetku testa što profesorima daje prilku da ne troše dodatno vrijeme na ocjenjivanje. Također je jako važno naglasiti da su svi ovi programi besplatni i dostupni svima. Uz malo truda i istraživačkih vještina možemo olakšati i unaprijediti podučavanje i učenje.

Collections

NIN nagrada | Nominovane prakse | NIN 2017